


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.


Колобкова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«01» сентября 2023 г.


Гончарова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 95н/05
от « 01 » 09 2023 г.


Ибрагимова Д.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 711510)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 – 4 классов

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»	5
3	Содержание учебного предмета «Английский язык»	16
4	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1	Пояснительная записка	<p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.</p> <p>На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.</p> <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.</p> <p>Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; • расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; • освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; • использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); • формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. <p>Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; • становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; • развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; • формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; • становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. <p>Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых</p>
--	--	--

		<p>национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; • формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; • воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; • формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». <p>На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 3 классе – 67 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
2	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»</p>	<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине – России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

		<ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий.
--	--	--

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

		<p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i> читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p> <p><i>Письмо:</i> заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion</i>, <i>-ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i>, <i>night</i>); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-</p>
--	--	--

		<p>интонационных особенностей.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в</p>
--	--	---

		<p>повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p> <p>К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</p>
--	--	---

		<p>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;</p> <p>писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p>
--	--	--

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

		<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>
3	<p>Содержание учебного предмета «Английский язык»</p>	<p>3 КЛАСС</p> <p>Тематическое содержание речи</p> <p><i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).</p> <p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.</p> <p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).</p> <p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое</p>

		<p>согласие/не согласие на предложение собеседника;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>
--	--	---

		<p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной</p>
--	--	--

		<p>транскрипции.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p>Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).</p> <p>Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>I'd like to ...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>).</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>).</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys'</i></p>
--	--	--

		<p><i>books</i>).</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).</p> <p>Личные местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже. Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>). Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.</i>).</p> <p>Наречия частотности (<i>usually, often</i>).</p> <p>Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).</p> <p>Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>).</p> <p>Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Тематическое содержание речи</p> <p><i>Мир моего «я»</i>. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок</p>
--	--	---

дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по

		<p>образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Коммуникативные умения аудирования.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и</p>
--	--	---

		<p>понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p> <p>Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем</p>
--	--	--

		<p>типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация.</i></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>to play – a play</i>)).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>).</p> <p>Отрицательное местоимение <i>no</i>.</p>
--	--	---

		<p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>).</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</p> <p>Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
4	<p>Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык (в 2 частях), 3-й класс: учебник: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Издательский центр «Вентана-Граф» Английский язык, 3 класс: рабочая тетрадь: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Издательский центр «Вентана-Граф» • Английский язык (в 2 частях), 4-й класс: учебник: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Издательский центр «Вентана-Граф» Английский язык, 4 класс: рабочая тетрадь: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Издательский центр «Вентана-Граф» <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение к учебнику.</p>

		<p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>www.english.ru https://prosv.ru/umk/english-spotlight https://bogglesworldesl.com/ https://www.english.language.ru/ https://english.uchi.ru/teachers/regulations https://resh.edu.ru/subject/11</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 2

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	4	
1.2	Мой день рождения	2	
1.3	Моя любимая еда	4	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	
1.5	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка, игра.	3	
2.2	Мой питомец	2	
2.3	Любимые занятия	5	
2.4	Любимая сказка	5	
2.5	Выходной день.	3	
2.6	Каникулы.	3	
2.7	Обобщение и контроль.	2	1
Итого по разделу		23	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	
3.2	Мои школа	4	
3.3	Мои друзья	2	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	
3.5	Дикие и домашние животные.	3	
3.6	Погода.	1	
3.7	Времена года (месяцы).	1	
3.8	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		19	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	6	
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	

4.4	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		11	
Общее количество часов по программе		67	4

Таблица 3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1 четверть (16 ч)				
1	04.09		Back to school! Снова в школу! 1. <i>Моя школа.</i> Ведение этикетных диалогов. Повторение правил чтения гласных букв в открытом слоге.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	06.09		2. Повторение букв английского алфавита. Употребление числительных до 20. <i>Литературные персонажи детских книг-</i> диалоги, чтение по транскрипции.	https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
3	11.09		3. Диалог-расспрос о написании слов; числительные от 1 до 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/1524

		изученная лексика.	70/
4	13.09	Ben's new friend. У Бена новый друг. 4. <i>Моя семья.</i> Введение и активизация новой лексики по теме «Семья».	https://m.edsoo.ru/7f445692
5	18.09	5. <i>Мои друзья.</i> Знакомство с названиями стран. Активизация изученной лексики и грамматики в диалогах.	https://m.edsoo.ru/7f44a778
6	20.09	At the swimming pool. В плавательном бассейне. 6. Введение и активизация названий дней недели.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/
7	25.09	7. Употребление глаголов в Present Continuous Tense.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
8	27.09	How do you spell it? Как это пишется? 8. <i>Страна изучаемого языка.</i> Введение лексики по теме «Австралия».	https://m.edsoo.ru/7f44cc80
9	02.10	9. Активизация изученной лексики в общих вопросах.	https://m.edsoo.ru/7f44cc80
10	04.10	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией». 10. Знакомство с Австралией. Употребление глаголов в Present Continuous Tense.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
11	09.10	11. <i>Любимая игрушка, игра.</i> Активизация оборота HAVE GOT в описаниях. Введение специального вопроса.	https://m.edsoo.ru/7f447ae6
12	11.10	Our country. Наша страна-Россия. 12. Знакомство со страноведческой информацией о России.	https://m.edsoo.ru/7f44c276
13	16.10	13. Диалог-расспрос о родной стране. Описание города с опорой на текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
14	18.10	14. <i>Обобщение.</i> Повторение материала I четверти.	https://m.edsoo.ru/7f44bb96
15	23.10	15. <i>Контроль.</i> Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	https://m.edsoo.ru/7f449666
16	25.10	16. Работа над ошибками.	
2 четверть (15 ч)			

17	08.11		Shapes. Фигуры. 1/17. Введение лексики по теме «Фигуры». Повторение лексики по теме «Цвета».	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry/
18	13.11		2/18. Активизация изученной лексики, конструкций THIS IS/THESE ARE в описаниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
19	15.11		3/19. Использование указательных местоимений при описании рисунков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147617/
20	20.11		What can you do? Что ты умеешь делать? 4/20. Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
21	22.11		5/21. Использование глагола CAN в письменной и устной речи.	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-3-can
22	27.11		It's snowing! Снег идёт! 6/22. <i>Погода.</i> Введение лексики по теме.	https://m.edsoo.ru/7f44b344
23	29.11		7/23. Активизация лексики по темам «Погода», «Одежда», «Цвета» в описаниях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
24	04.12		8/24. Активизация лексики и выражений, необходимых для описания погодных явлений.	https://m.edsoo.ru/7f44b344
25	06.12		Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? 9/25. <i>Любимые занятия.</i> Введение и активизация лексики и выражений по теме «Увлечения».	https://m.edsoo.ru/7f448d10
26	11.12		10/26. Использование глагола CAN.	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-3-can
27	13.12		Shopping! Идём по магазинам! 11/27. Введение и активизация лексики и речевых образцов по теме «Покупки».	https://m.edsoo.ru/835116ee
28	18.12		12/28. Использование исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f4535da
29	20.12		13/29. <i>Обобщение.</i> Повторение изученного материала.	https://m.edsoo.ru/7f449666

30	25.12		14/30. <i>Контроль</i> . Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
31	27.12		15/31. Работа над ошибками.	
3 четверть (21 ч)				
32	10.01		Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов! 1/32. <i>Моя любимая еда</i> . Введение новой лексики по теме.	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
33	15.01		2/33. Активизация лексики по теме «Еда» в упражнениях. Введение новых прилагательных.	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
34	17.01		What time is it? Который сейчас час? 3/34. Введение новой лексики по теме «Время».	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
35	22.01		4/35. <i>Мой день</i> . Распорядок дня школьника.	https://m.edsoo.ru/7f450a56
36	24.01		5/36. Активизация лексики по теме «Время» в текстах и диалогах.	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
37	29.01		Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! 6/37. Введение лексики по теме «Телевидение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324
38	31.01		7/38. Активизация лексики по теме «Телевидение». Составление устных описаний с использованием прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327
39	05.02		At the fair. В парке аттракционов. 8/39. Введение лексики по теме «Парк аттракционов». Составление описаний по иллюстрации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
40	07.02		9/40. Закрепление лексики по теме «Парк аттракционов», активизация изученных выражений в диалогах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/
41	12.02		10/41. Описание атмосферы театра. Любимая сказка. Конструкции there is/are... Where are they going?	https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
42	14.02		11/42. Употребление конструкции LET's... Отработка изученной лексики в описаниях.	https://m.edsoo.ru/7f4494b8
43	19.02		Going on holiday. Едем отдыхать. 12/43. Введение лексики по теме «Путешествия».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
44	21.02		13/44. Ведение диалогов-расспросов по теме «Путешествия».	https://m.edsoo.ru/83512472

45	26.02		14/45. Активизация лексики по теме «Путешествия» в диалогах. Составление анкет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
46	28.02		Thank you for your present. Спасибо за подарок. 15/46. День рождения Бена. Введение лексики по теме «Почта».	https://resh.edu.re/subject/lesson/5077/start/269609/
47	04.03		16/47. Употребление порядковых числительных в датах.	https://m.edsoo.ru/7f4494b8
48	06.03		17/48. <i>Мой день рождения.</i> Составление писем-приглашений, благодарственных писем.	https://m.edsoo.ru/7f4465b0
49	11.03		18/49. Практика в устной речи, составление диалогов по изученным темам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
50	13.03		19/50. <i>Обобщение.</i> Повторение материала 3 четверти.	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
51	18.03		20/51. <i>Контроль.</i> Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
52	20.03		21/52. Работа над ошибками. Проектная деятельность-постеры по изученным темам.	
4 четверть (15 ч)				
53	01.04		Letters. Письма. 1/53. Знакомство с работой почты в Великобритании.	https://m.edsoo.ru/7f44930a
54	03.04		2/54. Активизация лексики по теме «Почта» в упражнениях.	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
55	08.04		What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? 3/55. Введение лексики по теме «Школьные предметы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
56	10.04		4/56. Активизация лексики по теме «Школа» в диалогах-обсуждениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
57	15.04		Pets. Дикае и домашние животные. 5/57. <i>Моя квартира</i> и мой питомец в ней. Введение лексики по теме «Домашние питомцы».	https://m.edsoo.ru/7f448202
58	17.04		6/58. Введение лексики по теме «Дикае животные».	https://m.edsoo.ru/7f44aae8

59	22.04		7/59. <i>Мой питомец</i> . Активизация лексики по теме «Животные».	https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
60	24.04		Adventure holidays. Активный отдых. 8/60. <i>Выходной день</i> . Введение лексики по теме «Активные виды отдыха».	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
61	27.04		9/61. <i>Времена года (месяцы)</i> . Отработка диалогов-расспросов, текстов по теме «Каникулы».	https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
62	06.05		10/62. Праздники в Великобритании и в России. Активизация лексики в составлении предложений по образцу, диалогах-расспросах.	https://m.edsoo.ru/7f44dc70
63	08.05		Goodbye! До свидания! 11/63. <i>Каникулы</i> . Введение новой лексики по теме. Употребление модальных глаголов.	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
64	13.05		12/64. <i>Моя малая родина-любимый город, село</i> . Развитие навыков чтения, составление высказываний по образцу.	https://m.edsoo.ru/7f44bb96
65	15.05		13/65. <i>Обобщение</i> . Повторение изученного материала 4 четверти.	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	20.05		14/66. <i>Контроль</i> . Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	22.05		15/67. Работа над ошибками.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	3	
1.2	Мой день рождения	3	
1.3	Моя любимая еда	4	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	
1.5	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		15	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка	1	
2.2	Мой питомец	2	
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	
2.4	Любимая сказка/история/рассказ.	3	
2.5	Выходной день	3	
2.6	Каникулы.	2	
2.7	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		17	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	
3.4	Моя малая родина	3	
3.5	Путешествия.	2	
3.6	Дикие и домашние животные.	4	
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	2	
3.8	Покупки.	2	
3.9	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		23	

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты.	4	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	
4.4	Обобщение и контроль	2	1
Итого по разделу		13	
Общее количество часов по программе		68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		
1 четверть (16 ч)				
1	05.09		New friends. Новые друзья. 1. <i>Моя семья.</i> Ведение этикетных диалогов. Использование модальных глаголов <i>must, can</i> .	https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	07.09		2. <i>Мой день рождения.</i> Диалог-расспрос на основе Identity card. Порядковые и количественные числительные.	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
3	12.09		3. <i>Мой день. Любимые учебные предметы.</i> Диалог-расспрос о распорядке дня, обязанностях.	https://m.edsoo.ru/8350ffec
4	14.09		A message on the computer. Компьютерное послание. 4. <i>Мои друзья, их внешность и черты характера.</i> Описание внешности человека и его характера. Введение новой лексики по теме «Компьютер».	https://m.edsoo.ru/8351026c
5	19.09		5. <i>Любимые занятия. Занятия спортом.</i> Использование глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Обсуждение <i>identity cards</i> .	https://m.edsoo.ru/7f451f46
6	21.09		6. Введение этикетного диалога «Разговор по телефону». Описание внешних данных, профессии человека.	https://m.edsoo.ru/835103d4
7	26.09		A computer magazine. Компьютерный журнал. 7. Введение лексики по теме «Компьютерный журнал». Диалог-расспрос об использовании компьютеров.	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
8	28.09		8. Использование конструкции <i>there is/are</i> , глаголов в Present Simple Tense. Диалог-расспрос о работе, профессии.	https://m.edsoo.ru/7f44a930
9	03.10		9. Рассказы о разных профессиях, о работе. Использование Present Simple Tense.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/train/152379/
10	05.10		10. Рассказ о персонажах учебника. Глаголы в Present Simple Tense.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5146/start/2

				76578/
11	10.10		In the rain forest. В дождевом лесу. 11. Введение лексики по теме «В дождевом лесу». Использование глагола to be в форме прошедшего времени Past Simple Tense.	https://resh.edu.re/subject/lesson/4211/start/
12	12.10		12. <i>Моя комната, название предметов мебели и интерьера.</i> Использование конструкции <i>there is/are</i> . Сравнение и описание рисунков What's different?	https://m.edsoo.ru/7f453422
13	17.10		13. <i>Выходной день.</i> Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
14	19.10		14. <i>Обобщение.</i> Повторение изученного материала. Описание животных.	https://m.edsoo.ru/7f451406
15	24.10		15. <i>Контроль.</i> Итоговая контрольная работа за I четверть.	https://m.edsoo.ru/7f451406
16	26.10		16. Работа над ошибками.	
2 четверть (16 ч)				
17	07.11		What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? 1/17. <i>Погода</i> в тропиках. Что ты знаешь о дождевых лесах? Формирование лексических навыков	https://m.edsoo.ru/8351109a
18	09.11		2/18. <i>Мой питомец.</i> Активизация изученной лексики. Описание растений животных. Использование конструкции <i>there is/are</i> .	https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	14.11		3/19. <i>Покупки.</i> Использование прилагательных в сравнительной степени. Повторение Present Simple Tense.	https://m.edsoo.ru/835116ee
20	16.11		What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? 4/20. <i>Праздники моей страны.</i> Аудиотекст «Что ты знаешь о России?». Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	https://m.edsoo.ru/83513c50
21	21.11		5/21. <i>Дикие и домашние животные</i> России. Использование существительных во множественном числе.	https://m.edsoo.ru/83511568
22	23.11		6/22. <i>Моя родная страна</i> - Россия. Контроль навыков чтения.	https://m.edsoo.ru/835131d8
23	28.11		Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра.	https://m.edsoo.ru/83512472

			7/23. Аудио – текст «Найти Джозефа Александра.» Развитие навыков аудирования.	
24	30.11		8/24. Диалог – расспрос «Куда пойти? Как туда добраться?».	https://m.edsoo.ru/83512648
25	05.12		Capital city. Столичный город. 9/25. Описание города. Его достопримечательности. Употребление предлогов места.	https://m.edsoo.ru/8351394e
26	07.12		10/26. Диалог – расспрос « Как пройти?». Указание пути. Развитие навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/83512648
27	12.12		11/27. <i>Страна, язык которой я изучаю-Великобритания.</i> Экскурсия по Лондону. Развитие навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
28	14.12		12/28. Моя Москва. Диалог – расспрос о месте нахождения достопримечательностей.	https://m.edsoo.ru/835131d8
29	19.12		13/29. <i>Праздники англоязычных стран.</i> Работа с картой - нахождение достопримечательностей столицы по описаниям.	https://m.edsoo.ru/835149fc
30	21.12		14/30. <i>Обобщение.</i> Повторение материала 2 четверти.	https://m.edsoo.ru/83511edc
31	26.12		15/31. <i>Контроль.</i> Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	https://m.edsoo.ru/83511edc
32	28.12		16/32. Работа над ошибками.	
3 четверть (22 ч)				
33	09.01		Off we go! Едем! 1/33. <i>Путешествия.</i> Употребление конструкции to be going to.	https://m.edsoo.ru/83512648
34	11.01		2/34. <i>Каникулы.</i> Что нам нужно? Активизация изученной лексики.	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
35	16.01		3/35. <i>Любимая еда.</i> Планы на отдых. Инструкция перед поездкой. Что необходимо нам взять с собой.	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
36	18.01		Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь. 4/36. <i>Любимая игрушка Бино.</i> Собираемся в путешествие. Бино приходит на помощь.	https://m.edsoo.ru/7f451816
37	23.01		5/37. Правильные глаголы. Развитие навыков говорения, письма, грамматики.	https://resh.edu.re/subject/lesson/3566/start/134244/

38	25.01		6/38. Употребление неправильных глаголов to be и to do. Активизация грамматических навыков.	https://resh.edu.re/subject/lesson/3566/start/134247/
39	30.01		7/39. В поисках профессора. Названия частей света. Контроль навыков чтения.	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
40	01.02		8/40. В поисках профессора. Карта сокровищ. Активизация грамматических навыков.	https://m.edsoo.ru/7f452108
41	06.02		The Angel of the forest. Лесной ангел. 9/41. Лесной ангел. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных.	https://resh.edu.re/subject/lesson/4407/start/137037/
42	08.02		10/42. Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматических навыков.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5108/start/170584/
43	13.02		11/43. Кто выше? Характеристика предметов. Контроль навыков аудирования.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5108/start/170613/
44	15.02		A shape in the mist. Призрак в тумане. 12/44. Призрак в тумане. Активизация лексических навыков в речи.	https://resh.edu.re/subject/lesson/4405/start/152812/
45	20.02		13/45. Ты боишься темноты? Конструкция to be afraid of. Развитие навыков диалогической речи.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5108/start/170584/
46	22.02		14/46. Мои увлечения. Улицы Москвы. Развитие грамматических навыков.	https://m.edsoo.ru/7f448996
47	27.02		The painting on the wall. Картина на стене. 15/47. Картина на стене. Конструкция it looks/sounds like.	https://m.edsoo.ru/7f448d10
48	29.02		16/48. Виктор Васнецов. <i>Знакомство с литературными персонажами детских книг</i> через творчество художника.	https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
49	05.03		17/49. Чьи это картины? Употребление Past Simple Tense. Развитие навыков говорения.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5108/start/170613/
50	07.03		18/50. <i>Времена года (месяцы)</i> . Проектная деятельность-постеры по изученным темам.	https://m.edsoo.ru/83510eb0
51	12.03		19/51. <i>Моя малая родина</i> . Практика в устной речи, составление рассказов о своём любимом городе (селе).	https://m.edsoo.ru/83512080
52	14.03		20/52. <i>Обобщение</i> . Повторение грамматики, изученной в 3 четверти.	https://m.edsoo.ru/83511edc

53	19.03		21/53. <i>Контроль</i> . Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	https://m.edsoo.ru/83511edc
54	21.03		22/54. Работа над ошибками.	
4 четверть (14 ч)				
55	02.04		The message in the temple. Послание в храме. 1/55. Послание в храме. Формирование грамматических навыков.	https://m.edsoo.ru/7f452c8e
56	04.04		2/56. Посещение врача. Здоровье. Формирование навыков аудирования.	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
57	09.04		3/57. Употребление в речи будущего времени Future Simple Tense.	https://m.edsoo.ru/7f452108
58	11.04		4/58. Активизация лексики по теме «Погода». Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/8351109a
59	16.04		Where is Mr. Big ? Где же мистер Биг? 5/59. Где же мистер Биг? Развитие навыков аудирования.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5665/start/134341/
60	18.04		6/60. Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Развитие навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/7f450330
61	23.04		7/61. Вопросительные предложения с where/who. Развитие навыков говорения.	https://resh.edu.re/subject/lesson/5104/start/297781/
62	25.04		8/62. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.	https://resh.edu.re/subject/lesson/3607/start/173446/
63	02.05		Going home. Возвращение домой. 9/63. Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	https://m.edsoo.ru/7f4535da
64	07.05		10/64. <i>Любимая сказка/история/рассказ</i> . Расскажи о ней в прошедшем времени. Контроль навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/7f45241e
65	14.05		11/65. <i>Обобщение</i> . Повторение изученной лексики и грамматических конструкций.	https://m.edsoo.ru/83514baa
66	16.05		12/66. <i>Контроль</i> . Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	https://m.edsoo.ru/83514baa
67	21.05		13/67. Работа над ошибками.	

68	23.05		14/68. Интеллектуально-развлекательная игра «In the world of English».	https://infourok.ru/intellectualnorazvlekatelnaya-igra-dlya-4klassa/
----	-------	--	--	---

