

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад № 52»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**



Петропавловск-Камчатский  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения.....	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	7
2.1.	<b>Целевой раздел</b> .....	7
2.1.1.	Пояснительная записка.....	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	15
2.2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	24
2.2.1.	Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности.....	24
2.2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	24
2.2.3.	Программа коррекционной работы. Направления и содержания программы коррекционной работы.....	24
2.2.4.	Рабочая программа воспитания.....	40
2.3.	<b>Организационный раздел</b> .....	40
2.3.1.	Учебный план.....	40
2.3.2.	Календарный учебный график.....	40
2.3.3.	Календарный план воспитательной работы.....	40
2.3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	40

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).*

Обязательными условиями реализации Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования УУД;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- ✓ прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

### **1.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

##### **Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:**

обеспечение выполнения требований **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;



- ✓ становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- ✓ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика.**

ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант **ООП НОО**. Адаптация программы предполагает



введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- ✓ комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Общим результатом освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- ✓ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- ✓ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- ✓ в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, речки, городских достопримечательностей и других.
- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- ✓ Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должны отражать:
  - ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - ✓ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  - ✓ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - ✓ сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР (7.1) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для учащихся с ЗПР по АООП НОО (7.1), соответствуют ООП НОО МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52». В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для учащихся с ЗПР АООП НОО (7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО



(7.1) соответствует ООП НОО ОО. Структура планируемых результатов АООП НОО (7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся:

- ✓ содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- ✓ оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- ✓ объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО ОО. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО (7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

### **2.1.3 Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ:

- ✓ оценка образовательных достижений учащихся;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов



освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ✓ осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

При формировании системы оценки образовательных результатов учащихся с ЗПР обеспечить:

- ✓ дифференциацию шкалы оценивания результатов с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- ✓ динамичность оценки достижений, связанную с изменениями психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;
- ✓ единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки разными педагогами. Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения ООП НОО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР:

- ✓ особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- ✓ привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ✓ адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Для оценки продвижения учащегося с ЗПР в овладении личностными, метапредметными и предметными УУД педагогический коллектив МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» применяет метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включены учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум (ППК).

Для оценки УУД используется шкала результатов:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение учащимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов – это оценка продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение оценивать чужие поступки	0								
	1								
	2								
	3								
Умение общаться с одноклассниками	0								
	1								
	2								
	3								
Умение общаться со взрослыми	0								
	1								
	2								
	3								
Умение самостоятельно определять правила поведения	0								
	1								
	2								
	3								
Умение адекватно воспринимать похвалу	0								
	1								
	2								
	3								
Умение адекватно воспринимать замечание	0								
	1								
	2								
	3								

Данная оценка позволяет увидеть динамику развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в апреле – мае школьным психологом, классным руководителем.

Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио достижений, в ходе наблюдений учителя и специалистов, работающих совместно с учащимся.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных и предметных результатов учащихся с ЗПР производится в рамках сложившегося мониторинга образовательных достижений учащихся МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» с учётом следующих положений:

- ✓ основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг «умения учиться», т. е. той совокупности способов действий, которые обеспечивают способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- ✓ в процессе оценки достижения метапредметных и предметных результатов используются письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ критериальная шкала оценивания образовательных результатов дорабатывается в соответствии с затруднениями, которые испытывает конкретный ребёнок, и служит основой для создания ситуации успеха в обучении;
- ✓ широко используется словесное оценивание образовательных достижений ребёнка, так как похвала, как положительная оценка учителя, может быть более мотивирующей, чем полученная в дневник отметка;
- ✓ при проведении проверочных, контрольных и самостоятельных работ учащемуся с ЗПР определяется меньшее количество заданий для получения положительной оценки;
- ✓ в целях большей объективности оценки образовательных достижений необходимо обеспечить ежедневное оценивание работы учащегося;
- ✓ при оценивании результатов по литературному чтению необходимо больше внимания обращать на понимание прочитанного, чем на выразительность чтения;

- ✓ если целью работы не является проверка грамотности написания, то оценивать правописание отдельно от содержания работы.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов учащихся с ЗПР.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценочные листы заполняются не реже двух раз в год. Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений учащихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе. «Лист достижений» по метапредметным результатам заполняется два раза в год.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Также два раза в год заполняется

«Лист достижений» по метапредметным результатам.

Итоговое оценивание достижений учащимися с ЗПР планируемых результатов строится на основе итоговых работ по русскому языку и математике на конец 4-го класса, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

### Оценка метапредметных результатов

#### Регулятивные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение определять цель деятельности на уроке	0								
	1								
	2								
	3								
Умение работать по плану	0								
	1								
	2								
	3								
Умение	0								

контролировать выполнение заданий	1								
	2								
	3								

### Познавательные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение сравнивать и группировать предметы	0								
	1								
	2								
	3								
Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0								
	1								
	2								
	3								
Умение вычитывать информацию из текста и схемы	0								
	1								
	2								
	3								
Умение ориентироваться в учебнике	0								
	1								
	2								
	3								

### Коммуникативные УУД

класс	балл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	0								
	1								
	2								
	3								
Умение устанавливать контакты с одноклассниками, учителями	0								
	1								
	2								
	3								
Умение отвечать на вопросы, выступать перед классом	0								
	1								
	2								
	3								
Умение отстаивать своё мнение	0								
	1								
	2								

### **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:



1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие

положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их

- особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  - ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
  - ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
  - ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР
  - ✓ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- ✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- ✓ повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- ✓ создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР
- ✓ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип системности-обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ
- ✓ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,
- ✓ обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности:

- ✓ через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**Диагностическая работа**-обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- ✓ психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- ✓ мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- ✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**1) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ✓ организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- ✓ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2) **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР.

**Консультативная работа включает:**

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

3) **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)

и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению
- ✓ индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них
- ✓ элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.



## Характеристика содержания

### **Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа включает:**



- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

##### **1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

##### **2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).**

Результатом работы является особым образом, организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).**

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).**

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого– медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением,

воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью;
- ✓ детская поликлиника;
- ✓ ТМППК

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

### **Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы – сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- ✓ профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- ✓ содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- ✓ формирование психологического здоровья учащихся;
- ✓ организация психологической помощи.

### **Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

Целью работы социально-психологического сопровождения является Обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- ✓ создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- ✓ создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- ✓ привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- ✓ реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни,

гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- ✓ координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- ✓ проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- ✓ проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- ✓ наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ изучение документации вновь прибывших учащихся;
- ✓ диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- ✓ изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- ✓ коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
- ✓ индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ организация повседневного школьного быта учащихся;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;

- ✓ в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными обучающимися:

- ✓ изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения обучающегося;
- ✓ помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- ✓ непосредственное общение со школьниками;
- ✓ помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- ✓ координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- ✓ организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- ✓ воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- ✓ организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- ✓ выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- ✓ выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- ✓ совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- ✓ организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», «Школа XXI века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни – на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.



Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебной деятельности, руководитель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума (ППк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- ✓ делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- ✓ осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);



- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- ✓ изучает жизнедеятельность ребенка вне ОО;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ППк	Курирует работу по реализации программы; Руководит работой ППк; Взаимодействует с ТПМПК; Осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; Взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Медицинский работник	Изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; Выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; Взаимодействует с лечебными учреждениями; Участвует в заседаниях ППк; Консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; Консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Взаимодействие специалистов МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» предусматривает: комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- ✓ отслеживание динамики развития каждого ребенка;
- ✓ ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. ОО функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Учащихся 1-4 классов имеют возможность посещать занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

ОО обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

1) Здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательной деятельности:

- ✓ составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
- ✓ организация динамических пауз во время образовательной деятельности, соблюдение режимных моментов, проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- ✓ успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- ✓ проявляет познавательную активность;

- ✓ умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- ✓ имеет сформированную учебную мотивацию;
- ✓ ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- ✓ организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- ✓ дифференцирует информацию различной модальности;
- ✓ соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ✓ ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- ✓ владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- ✓ выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- ✓ адекватно относится к учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- ✓ контролирует свою деятельность;
- ✓ адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- ✓ понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- ✓ контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- ✓ строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;
- ✓ выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- ✓ использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- ✓ правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- ✓ владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- ✓ имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- ✓ правильно пользуется грамматическими категориями;
- ✓ правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

- ✓ правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- ✓ активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ соответствуют ФГОС НОО и подробно представлена в ООП НОО МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52».

## **2.3. Организационный раздел**

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО.

### **2.3.1. Учебный план.**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей учащихся.

	Вид деятельности	класс			
		1	2	3	4
коррекционно-развивающая область	индивидуальная и групповая логопедическая работа	3	3	3	3
	психолого–педагогическое сопровождение	2	2	2	2
	<b>Итого:</b>	5	5	5	5

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Система специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР (7.1):

Данный раздел АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1), характеризует систему условий и содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО учащихся с ЗПР;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

### **Кадровые условия**

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации АООП НОО:

- ✓ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» при обучении учащихся с ЗПР располагает необходимым кадровым потенциалом:

<b>Специалист</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Педагог - психолог	высшее	-
Учитель - логопед	высшее	соответствие занимаемой должности
Учитель начальных классов	высшее	первая
Учитель информатики	высшее	высшая
Учитель английского языка	высшее	соответствие занимаемой должности

В целях повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АООП НОО для детей с ЗПР в МАОУ

«Начальная школа-детский сад № 52» составлен план-график по повышению квалификации.

Специалисты, участвующие в реализации АОПП ФГОС НОО для детей с ЗПР (7.1), принимают участие в муниципальных мероприятиях, вебинарах по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, в том числе и учащихся с ЗПР.

#### **Финансово-экономические условия.**

Основные требования к финансовым условиям реализации АОПП НОО учащихся с ЗПР:

- ✓ обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### **Материально-технические условия.**

Основные требования к материально – техническим условиям:

- ✓ организация пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- ✓ организация временного режима обучения;
- ✓ к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;
- ✓ учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать вариант программы 7.1.

МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно - гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов оборудованы регулируемым партами, стульями, номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. В кабинетах имеется необходимый методический и дидактический

материал, в том числе и технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, МФУ, позволяющие полноценно осуществлять учебно - воспитательный процесс, проводить презентации и другие публичные демонстрации визуального материала.

В кабинетах имеются наглядные таблицы и демонстрационные пособия по предметам. Библиотечный фонд школы укомплектован необходимой учебной литературой и электронными приложениями УМК «Школа России», УМК «Школа XXI».

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Горячее питание соответствует цикличному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО учащихся с ЗПР в МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» создана информационная среда, которая включает:

- ✓ программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- ✓ возможности кабинета информатики, мобильного комплексного класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием,
- ✓ доступ к сети Интернет;
- ✓ локальную сеть ОО, объединенную в единую систему для обмена данными;
- ✓ электронный журнал
- ✓ сайт образовательного учреждения.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР (7.1)**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Направление 1: «Кадровые условия»</b>		
Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах обучения, воспитания учащихся с ЗПР через разные формы повышения квалификации	по плану	Администрация
<b>Направление 2: «Психолого-педагогические условия»</b>		



Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с ЗПР	Ежегодно	педагог-психолог, учитель логопед, учитель,
Участие в семинарах по повышению уровня знаний педагогических работников по проблемам физических и психологических особенностей учащихся с ЗПР	по плану	Администрация, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: Профилактика; Диагностика; Консультирование; Развивающая работа; Коррекционная работа.	по плану	Администрация, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, педагогов, родителей (семинары, практикумы, тренинги, занятия и т.п.)	по плану	педагог-психолог, социальный педагог
Выявление отклонений в развитии у детей во время работы Школы раннего развития.	постоянно	педагог-психолог
Проведение стартовой диагностики будущих первоклассников	ежегодно	педагог-психолог, учителя начальных
<b>Направление 3: «Финансовые условия»</b>		
Выделить средства на приобретение учебно-методической литературы, материала для работы учителя – логопеда, педагога - психолога	По плану	Директор,
Выделить средства на приобретение спортивного оборудования и инвентаря	По плану	Директор,
<b>Направление 5: « Учебно-методические и информационные условия»</b>		
Обеспечить учебниками с электронными приложениями всех учащихся с ЗПР	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь

