

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Колобкова И.М.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"




Ибрагимова Д.В.

Приказ № 45 и 15
от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846335)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи.....	3
1.2. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».....	4
3. Содержание учебного предмета «Математика».....	9
4. Тематический план.....	12
5. Календарно-тематический план.....	13
6. Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы.....	31
7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения.....	39
8. Приложение 3 Работа с обучающимися.....	41
9. Лист регистрации изменений.....	42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ («НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»)

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; ✓ формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); ✓ обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; ✓ становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

		<p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); ✓ владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p>
1.2	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	В четвертом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели. На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 135 ч.
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными</p>

		<p>российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. <p>Базовые исследовательские действия:</p>
--	--	---

		<p>проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>конструировать утверждения, проверять их истинность;</p> <p>использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;</p> <p>комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</p> <p>самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <p>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>
--	--	---

		<p>выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p> <p>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p>К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; ✓ выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; ✓ находить долю величины, величину по её доле; ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия; ✓ использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); ✓ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час,
--	--	--

		<p>сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; ✓ решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; ✓ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; ✓ различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; ✓ различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); ✓ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); ✓ классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; ✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); ✓ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; ✓ составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; ✓ выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.
3	Содержание учебного предмета «Математика»	<p>Содержание программы (136 часов)</p> <p>Числа и величины Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p> <p>Арифметические действия Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения</p>

		<p>некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).</p> <p>Математическая информация Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p>
--	--	--

		<p>конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;</p> <p>составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p> <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>представлять информацию в разных формах;</p> <p>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;</p> <p>конструировать, читать числовое выражение;</p> <p>описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p> <p>характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</p> <p>составлять инструкцию, записывать рассуждение;</p> <p>инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p>
--	--	---

		договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Числа и величины	23
2.	Арифметические действия	37
3.	Текстовые задачи	20
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20
5.	Математическая информация	15
	Повторение пройденного материала	14
	Итоговый контроль	6
	Итого:	135ч

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/П УРОКА	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	ПЛАН	ФАКТ				
1 четверть –32 ч						
Числа от 100 до 1000						
1	4.09.		Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Стр. 6-8	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	5.09		Входная контрольная работа.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.		
3	6.09.		<i>Работа над ошибками.</i> Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащим 2-4 действия. Стр. 8-9	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	8.09.		Установление порядка выполнения действий в числовом	Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			выражении (без скобок), содержащим 2-4 действия. Стр. 10-11			https://www.yaklass.ru
5	11.09.		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Стр. 11-13	Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	12.09.		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. Стр.13-15	Решать задачи в 2—3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.		
7	13.09.		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Стр.15-16	Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы,		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	15.09.		Деление вида: $872 : 4$. Стр.16-18	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	18.09.		Деление вида: $612 : 3$. Стр 18-20	Решать задачи в 2—3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	19.09.		Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Стр. 20-21	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	20.09.		Представление текстовой задачи на модели. Порядок выполнения действий в выражениях. Стр. 22-23	Записывать решение текстовой задачи числовым выражением		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	22.09.		Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			Стр.23-25			
13	25.09.		Диагональ многоугольника. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Стр.26-27	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	26.09.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение. Свойства диагоналей прямоугольника. Стр. 28-30			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	
15	27.09.	Свойства диагоналей квадрата. Стр.30-31				
16	29.09	Закрепление. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Стр. 32-35			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	
Приёмы рациональных вычислений						
17	2.10.		Группировка слагаемых. Стр.36-38	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	3.10.		Сложение. Округление слагаемых. Стр.39-41			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

19	4.10.		Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Стр. 41-42	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	6.10.		Умножение. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. Стр. 43-45	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	9.10.		Умножение. Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. Стр. 41-42	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	10.10.		Умножение числа на произведение. Стр.45-47	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	11.10.		Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Стр. 49-50	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	13.10.		Умножение. Среднее арифметическое. Стр.51-53	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	16.10.		Закрепление о теме «Умножение числа на произведение» Стр.53-54	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

26	17.10		Административная контрольная работа за 1 четверть.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	18.10.		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Среднее арифметическое»	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	20.10.		Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	23.10.		Умножение двузначного числа на круглые десятки. Стр.55-57	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	24.10.		Контрольная работа. «Числовые выражения»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	25.10.		<i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость. Время. Расстояние. <i>Стр.58-59</i>	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	27.10		Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Стр. 60-62			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2 четверть- 30ч						

33	7.11.		Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием Стр.62-64	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	8.11.		Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	10.11.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа. Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	13.11.		Умножение двузначного числа на двузначное (письменное вычисление). Стр. 65-66	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	14.11.		Виды треугольников. Стр. 68-70	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	15.11.		Контрольная работа «Приемы рациональных вычислений»			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	17.11		<i>Работа над ошибками.</i> Классификация треугольников по	Проверка качества усвоения темы.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние. Стр. 70-71			
40	20.11.		Деление. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Стр. 72-73	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	21.11.		Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение. Стр. 73-74	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	22.11.		Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение. Стр.75-76	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	24.11.		Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра. Стр. 77-78	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	27.11.		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Стр. 79-81	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	28.11.		Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. Стр. 81-82	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

46	29.11.		Деление круглых чисел на круглые десятки. Приём деления на круглые десятки. Стр. 83-85	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	1.12.		Деление на двузначное число (письменные вычисления). Стр. 86-87			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48	4.12.		Алгоритм письменного деления на двузначное число. Деление с остатком. Стр.87-89	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49	5.12.		Алгоритм письменного деления на двузначное число. Стр. 89-91			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	6.12.		Контрольная работа «Деление числа на произведение»			
Числа, которые больше 1000 Нумерация						
51	8.12.		Работа над ошибками. Тысяча. Счёт тысячами. Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами. Стр. 94-96	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	11.12.		Счет предметов. Классы и разряды Стр. 96-98			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	12.12.		Административная контрольная работа за 2 четверть			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

54	13.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Сложение и вычитание десятков тысяч Стр. 98-99	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	15.12.		Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Стр.100-102	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	18.12.		Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион. Стр. 102-103	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	19.12.		Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч. Стр. 104-106	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	20.12.		<i>Проверочная работа «Числа, которые больше 1000».</i>	Проверка качества усвоения темы.		
59	22.12.		<i>Работа над ошибками.</i> Распознавание и называние геометрических фигур: угол (прямой, острый, тупой). Виды углов (прямые, тупые и острые). Стр. 107-109	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	25.12.		Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов.	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			Стр.110-113	1 000 000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1 , $800\,000 + 500$ и т. д.)		https://www.yaklass.ru
61	26.12.		Конус. Стр.113-114	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	27.12.		<i>Миллиметр.</i> Соотношения единиц длины. Стр. 115-116	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ($1\text{ дм } 9\text{ см} = 190\text{ мм}$, $26\text{ дм} = 260\text{ см}$, $6\text{ м } 35\text{ мм} = 6035\text{ мм}$, $1\text{ км } 270\text{ м} = 1270\text{ м}$) и наоборот ($90\,000\text{ м} = 90\text{ км}$)		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	29.12		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Стр.119-121	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3 четверть- 37ч						
64	9.01.		Задачи на пропорциональное деление, когда известную величину находят по разностям двух других величин. Стр.122-124	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание						
65	10.01.		Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел .		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			Часть 2 Стр.4-5			
66	12.01.		Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Стр. 6-8	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел .		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	15.01.		Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы Стр. 8-9	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ($6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$) и наоборот ($3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	16.01.		Соотношение единиц массы. Стр. 10 Закрепление по теме «Единицы массы».			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	17.01.		Доли и дроби. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть). Стр. 11-13	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	19.01.		Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Стр. 13-14	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	22.01.		Секунда. Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			Стр.15-17	Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$)		
72	23.01.		Сложение и вычитание величин. Стр.17-18	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: Проверка качества усвоения темы.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	24.01.		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
74	26.01.		<i>Работа над ошибками</i> Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Стр.18-20	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление						
75	29.01.		Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). Стр.22-23	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	30.01		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Стр.23-24	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	31.01.		Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Стр. 25-27	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

78	2.02.		Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	5.02.		Нахождение дроби от числа. Стр. 27-29	Решать задачи на нахождение дроби от числа		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	6.02.		Задачи на нахождение доли целого по значению его доли Стр 30-31	Решать задачи на нахождение дроби от числа		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	7.02.		Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. <i>Стр.31-33</i>	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	9.02.		Таблица единиц длины. Стр. 33-35	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	12.02.		Задачи на встречное движение. Стр. 36-37	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	13.02.		Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку. Стр.37-39	способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	14.02.		Закрепление по теме «Решение задач на встречное движение» Стр.40-41			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	16.02.		Таблица единиц массы. Стр. 42-43	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи,		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

				сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами		
87	19.02.		Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения. Стр.44-45	Проверка качества усвоения темы.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	20.02.		Контрольная работа «Умножение и деление»			
89	21.02.		<i>Работа над ошибками.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях. Стр. 45-46	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	26.02.		Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку Стр. 47-49	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Моделировать изученные арифметические зависимости.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	27.02.		Закрепление по теме «Решение задач на движение в противоположных направлениях» Стр. 50-51	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	28.02.		Умножение на двузначное число. Стр. 52-53	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	1.03.		Приём письменного умножения на двузначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			Стр. 54			https://www.yaklass.ru
94	4.03.		Задачи на движение в одном направлении. Стр. 55-57	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	5.03.		Задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку Стр. 58-59	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	6.03.		Закрепление по теме «Решение задач на движение в одном направлении» Стр.60-61	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	11.03.		Время. Единицы времени. Стр 66-68	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98	12.03.		Административная контрольная работа за 3 четверть	Повторить и обобщить изученный материал.		
99	13.03.		<i>Работа над ошибками</i> Единицы времени и их соотношения. Стр.68-69	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			Стр. 62-65			
100	15.03.		Закрепление по теме «Единицы времени и их соотношения» Стр. 71-74	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	18.03.		Умножение величины на число. Стр.75-77	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	19.03.		Приёмы умножения составной именованной величины на число.	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	20.03	Таблица единиц времени. Стр.77-79			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	
104	22.03	Деление многозначного числа на однозначное число. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Стр.79-81				
4 четверть-36ч						
105	1.04.		Шар, его изображение. Центр и радиус шара. Стр. 81-83	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	2.04.		Нахождение числа по его дроби. Стр. 83-85	Решать задачи на нахождение числа по его дроби		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

107	3.04.		Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».	Проверка качества усвоения темы.		
108	5.04		<i>Работа над ошибками</i> Задачи на нахождение числа по его доли. Стр. 85-86	Решать задачи на нахождение числа по его доли.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	8.04.		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Стр. 86-88	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	9.04.		Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. Стр. 88-89	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	10.04.		Задачи на движение по реке Стр. 90-91	Решать задачи на движение по реке		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	12.04.		Решение задач, содержащих зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. Проверочная работа Стр.91-92	Повторить и обобщить изученный материал		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	15.04.		Приём деления многозначного числа на двузначное число. Стр. 93-94	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

114	16.04.		Всероссийская проверочная работа	Диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	17.04.		Деление величины на число. Стр.95-97	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	19.04.		Приёмы деления величины на число и на величину. Стр. 97-98	Выполнять письменно деление величины на число и на величину		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	22.04.		Ар и гектар. Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром. Стр.99-101	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	23.04.		Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Стр. 101-103	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	24.04.		Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначных чисел Стр.103-104	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	26.04.		Деление многозначного числа на трёхзначное число. Стр.105-106	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

				пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		
121	27.04.		Деление многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Стр.106-107	Выполнять письменно деление многозначного числа на трехзначное		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	3.05.		Работа над ошибками. Деление многозначного числа с остатком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком. Стр. 108-110	Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	6.05.		Прием округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя Стр. 111-112	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	7.05.		Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		
125	8.05.		Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Стр. 113-114	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	13.05.		Случаи деления и умножения многозначных чисел. Стр. 114-115			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	14.05.		Приёмы письменного умножения и деления многозначных			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			чисел, когда нули в конце множителей или в середине одного из множителей. Стр. 116-117				
128	15.05.		Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного Стр. 117-118	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	
129	17.05.		Закрепление. Письменное умножение и деление многозначных чисел. Стр 119-120			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	
130	20.05.		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Стр. 120-122		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	21.05		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление. Стр. 122-123				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	22.05		Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. Стр. 123-124				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133	24.05		Итоговое повторение за курс 4 класса. Стр 125-126				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	24.05		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»			Повторить и обобщить изученный материал	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (Перспектива)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. *Запиши выражения столбиком, выполни действия и сделай проверку:*

$$472 + 265 \quad 759 - 283 \quad 136 * 4$$

$$217 * 3 \quad 624 : 4 \quad 954 : 3$$

2. *Сравни:*

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 821 \text{ см } 36 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 67 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 387 \text{ см } 22 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 27 \text{ см}$$

3. *Задача*

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей лежит в 5 таких же ящиках?

4. *Найди значения выражения, используя удобный способ:*

$$121 + 229 + 117 + 133 + 91 =$$

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. *Запиши выражения столбиком и выполни действия и сделай проверку:*

$$182 + 569 \quad 736 - 485 \quad 217 * 3 \quad 624 : 4$$

$$136 * 4 \quad 954 : 3$$

2. *Сравни:*

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 387 \text{ см } 22 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 27 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 821 \text{ см } 36 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 67 \text{ см}$$

3. *Задача*

В 7 одинаковых мешках лежит 273 кг орехов. Сколько килограммов орехов лежит в 10 таких же мешках?

4. *Найди значения выражения, используя удобный способ:*

$$399 + 188 + 151 + 12 + 146$$

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. *Выполни действия:*

$$5 * (34 * 2) + 228 \quad 24 * 30 - 895 : 5$$

2. Найди среднее арифметическое чисел: 76,186,54,208.

3. Задача №1

От города до деревни велосипедист ехал 3 часа со скоростью 16 км/ч. Обратнo он проехал то же расстояние за 4 часа. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Задача №2

Начерти отрезок АВ равный 6 см и отметь на нем середину. Поставь точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$4 \cdot (6 \cdot 25) - 192 \quad 12 \cdot 50 + 207 : 9$$

2. Найди среднее арифметическое чисел: 113,368,392.

3. Задача №1

Катер шёл 3 часа по реке со скоростью 24 км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. Задача №2

Начерти отрезок СД равный 8 см и отметь на нем середину. Поставь точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Сравни:

$$600 : (4 \cdot 25) \dots 900 : 30$$

2. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$476 : 68 \quad 456 : 57$$

3. Задача №1

В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли еще 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в 1 день? Сколько книг привезли во 2 день?

4. Задача №2.

Начерти в тетрадке треугольник АВС так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника АВС. Запиши.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Сравни:

$$1000 : (20 \cdot 5) \dots 240 : 6$$

2. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$456 : 57 \quad 467 : 68$$

3. Задача №1

В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же с грушами. Всего привезли 160 килограммов яблок и груш. Сколько килограммов яблок и сколько килограммов груш привезли в палатку?

4. Задача №2

Начерти в тетрадке треугольник КМЕ так, как показано на рисунке. Определи вид треугольника КМЕ.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

- а) сто семьдесят пять тысяч;
- б) двадцать тысяч восемьсот три;
- в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

2. Сравни:

6 км 900 м...690 м 6 см 2 мм ... 62 мм

6 м 90 см...62 дм

3. Задача №1

На машину погрузили 12 бидонов молока по 40 литров и 8 бидонов по 30 литров. Сколько литров молока погрузили на машину?

4. Задача №2

Длины сторон прямоугольника 48 дм и 20 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч BK, так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:

- а) двести восемьдесят тысяч;
- б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;
- в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

2. Сравни:

5 дм 8 см...580 см 5 см 8 мм... 58 мм

5 м 8 дм...580 см

3. Задача №1

Для поездки на экскурсию было выделено 4 автобуса по 48 мест в каждом и 3 автобуса по 60 мест в каждом. Сколько человек можно посадить в эти автобусы?

4. Задача №2

Длины сторон прямоугольника 27 см и 30 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Начерти тупой угол MHC. Из его вершины внутри угла проведи луч HK, так, чтобы угол MHK стал прямым углом.

Контрольная работа №5
Вариант 1

1. **1.Выполни действия:**

$$2508 + 137\ 394\ 14\ 592 + 200\ 356 - 104\ 087$$

$$70\ 025 - 5883$$

2. Сравни

$$160\text{кг} \dots 1\text{ц}\ 60\ \text{кг}\ 106\ \text{т} \dots 16000\text{кг}$$

$$1600\text{кг} \dots 16\ \text{ц}$$

3.Запиши дроби:

а) одна пятая; б) три восьмых ; в) семь двадцать четвертых;

4.Вырази в секундах:

а) 7 мин = ... с. б) 4 мин 10 с. = ... с. в) 2 мин 3 с. = ... с.

5.Задача

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Контрольная работа №5
Вариант 2

2. **1.Выполни действия:**

$$7\ 261 + 281\ 109\ 613\ 024 - 28\ 936 + 19\ 405$$

$$320\ 425 - 44\ 281$$

2. Сравни

$$305\ \text{кг} \dots 3\text{ц}\ 5\ \text{кг}\ 350\ \text{т} \dots 3500\ \text{ц}$$

$$3005\ \text{кг} \dots 3\text{т}\ 5\ \text{кг}$$

3.Запиши дроби:

а) шесть седьмых ; б) одна тридцатая; в) две пятнадцатые;

4.Вырази в секундах:

а) 2 мин = ... с. б) 3 мин 20 с. = ... с. в) 5 мин 4 с. = ... с.

5.Задача

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

Контрольная работа №6
Вариант 1

1.Выполни действия:

$$5\ 237 * 4\ 270\ 000 : 10\ 000 + 5048 * 30$$

2.Сравни:

72 000 м... 72 км 20 ц ... 1200 мин

58 000 кг... 58 ц

3.Задача №1

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали $\frac{1}{3}$ часть, а потом еще $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4.Задача №2

Контрольная работа №6

Вариант 2

1.Выполни действия:

$$2\ 013 * 7\ 1567 * 200 - 60\ 900 : 100$$

2.Сравни:

500 000 см... 5000 дм 3030 ц ... 303 т

50 мин... 320 с

3.Задача №1

В первый день туристы прошли $\frac{3}{10}$ всего пути, а во второй $\frac{1}{3}$ остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4.Задача №2

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. **1. Вычисли:**

36. $129 + 36 * 405$

2. Задача №1

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Найди расстояние между городами. **(Реши задачу двумя способами)**

3.Задача №2

Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали два автомобиля: первый со скоростью 80 км/час, а второй со скоростью 65 км/час. Какое расстояние будет между автомобилями через 2 часа? **(Реши задачу двумя способами)**

Контрольная работа №7

Вариант 2

1.Вычисли:

$$57 * 263 + 57 * 184$$

2. **Задача №1**

От двух станций одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного поезда 55 км/час, а другого 72 км.

Найди расстояние между станциями. (Реши задачу двумя способами)

3. **Задача №2**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки

25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа. (Реши задачу двумя способами)

Контрольная работа №8

Вариант 1

1.Выполни деление и сделай проверку:

$$2552:4 \quad 1876:7$$

2.Выполни действия:

$$382 * 24 - (7049 - 2466)$$

3.Задача №1

Автобус проехал $\frac{3}{5}$ пути, что составляет 141 км. Найдите длину всего пути?

4.Задача №2

Пароход проплыл по течению 186 километров, а против 125 километров. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость

28 км/час, а скорость течения 3 км/час?

Контрольная работа №8

Вариант 2

1.Выполни деление и сделай проверку:

$$1876:7 \quad 2552:4$$

2.Выполни действия:

$$159 * 36 - (1058 + 2466)$$

3.Задача №1

Девочка прочитала $\frac{5}{7}$ книги, что составило 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?

4.Задача №2

Теплоход проплыл против течения 180 километров, а по течению 255 километров. Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48 км/час, а скорость течения 3 км/час?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1.Найди значение выражения: $1378 : 53 * 203 - 1278$

2.Выполни действия:

$$35 \text{ км } 140 \text{ м} - 6 \text{ км } 593 \text{ м} = 2 \text{ час } 32 \text{ мин} - 54 \text{ мин} =$$

25 т 180 кг + 13 т 278 кг =

3. Задача №1

Площадь земельного участка прямоугольной формы 96 390 квадратных метров. Ширина участка 238 метров. Найдите длину участка.

4. Задача №2

Из двух городов. Расстояние, между которыми 216 км, выехали одновременно навстречу друг другу мотоциклист и велосипедист. Они встретились через 3 часа. Найдите скорость мотоциклиста, если скорость велосипедиста 12 км/час?

Контрольная работа №9

Вариант 2

1. Найди значение выражения: $6342 : 21 * 58 - 7516$

2. Выполни действия:

$12 \text{ м } 6 \text{ дм} - 8 \text{ м } 23 \text{ дм} = 9 \text{ мин } 36 \text{ с} - 158 \text{ с} =$

$48 \text{ ц } 23 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 7 \text{ кг} =$

3. Задача №1

Площадь земельного участка прямоугольной формы 190 320 квадратных метров. Длина участка 624 метра. Найдите ширину участка.

4. Задача №2

Из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Они встретились через 4 часа. Найдите скорость первого поезда, если скорость второго 65 км/час?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

1 вариант

1. Выполни действия: $508 * 208 - 65\,960 : 680 - 2567$

2. Сравни: 2 т 308 кг...2380 кг 60 м²...60 000 см²

20. 17 кг...2 т 170 кг 3 ч 14 мин...404 мин

3. Задача №1

От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 часа моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/час.

4. Задача №2

Для компота купили 700 г сушеных фруктов: яблок, слив, абрикосов. Яблоки составляют $\frac{2}{5}$ всех фруктов, а сливы - $\frac{1}{4}$ остатка. Сколько граммов абрикосов купили для компота?

5. Задача №3 Восстанови квадрат ABCD по его диагонали AC=6 см. Построй окружность с центром в точке C и радиусом CB.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

2 вариант

1. Выполни действия: $609 * 309 - 85\,440 : 890 - 1085$

2. Сравни: 2 т 308 кг...2380 кг 23 км 5 м... 2305 м

6 ц 2 кг...6 т 202 кг 4 мин 53 с ...453 с

3.Задача №1

Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 метров, и догнал через 8 минут. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 80 м/мин.

4.Задача №2

На свитер купили 900 г шерсти трех цветов: красного, синего, черного. Шерсть красного цвета составляет $\frac{3}{4}$ всей купленной шерсти, а синего $\frac{1}{3}$ остатка

5.Задача №3

Восстанови квадрат ABCD по его диагонали $BD=4$ см. Построй окружность с центром в точке D и радиусом DC.

Контроль и оценка результатов обучения

Математика.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний.

Критерии оценки:

Контрольная работа (примеры)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.
- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

Комбинированная контрольная работа.

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.

- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления, если цель задания – проверка вычислительных навыков;
- пропуск части математических действий, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действием и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, если цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Работа с обучающимися

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Работа с мотивированными обучающимися		Работа с немотивированными обучающимися	
Фамилия Имя	Вид работы	Фамилия Имя	Вид работы
1. 2. 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с заданиями повышенной сложности. 2. Карточки – тесты. 3. Ребусы. 4. Анаграммы. 5. Кроссворды. 6. Задания для устного счёта с кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр»). 7. Создание мини – проектов. 8. Тестовые задания. 9. Головоломки. 10. Составление презентаций 11. Решение задач различными способами. 12. Дифференцированное домашнее задание. 	1. 2. 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки – помощники. 2. Карточки – тренажёры. 3. Задания на развитие логического мышления, памяти и внимания. 4. Работа с математическим набором (карточки с фигурами, числами и знаками). 5. Математические раскраски 6. Задачи-шутки для устного счёта. 7. Задачи в стихах. 8. Загадки. 9. Дифференцированное домашнее задание. 10. Задания «Лови ошибку». 11. Работа с памятками-помощниками. 12. Задания с ключевыми словами.

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёшего изменения