


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"


ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Колобокова И.М.


Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.В.

Приказ № 75-п/15
от « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 159533)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	3
3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	3
4. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»	7
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно-тематический план	16
9. Приложение 1 Контроль и оценка результатов обучения	35
10. Лист регистрации изменений	38

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт			
Что и кто? (19 ч)					
1.	6.09		Что такое Родина? <i>стр. 3-11.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать с картинной картой России</i> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <i>сравнивать, различать и описывать</i> герб и флаг России; <i>рассказывать</i> о «малой родине» и Москве как столице государства	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
2.	8.09		Что мы знаем о народах России? <i>стр. 12-13.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>сравнивать</i> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <i>работать в паре, рассказывать</i> (по фотографиями личным впечатлениям) о национальных праздниках; <i>обсуждать</i> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <i>работать со взрослыми: находить</i> информацию о народах своего края; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
3.	13.09		Что мы знаем о Москве? <i>стр. 14-15.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию о Москве; <i>узнавать</i> достопримечательности столицы;	

			<p><i>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>	https://m.edsoo.ru/f84140ba
4.	15.09	<p>Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Проект «Моя малая Родина». <i>стр. 46.</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <i>фотографировать</i> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <i>находить</i> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <i>интервьюировать</i> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <i>составлять</i> устный рассказ; <i>выступать</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	https://m.edsoo.ru/f8412d5a
5.	20.09	<p>Что относится к природе? Что у нас над головой? <i>стр. 16-19.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>наблюдать и сравнивать</i> дневное и ночное небо, <i>рассказывать</i> о нём; <i>моделировать</i> форму Солнца; <i>работать в паре: моделировать</i> форму созвездий; <i>работать со взрослыми: находить</i> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <i>проводить наблюдения</i> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
6.	22.09	<p>Что у нас под ногами? <i>стр. 20-21.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>группировать</i> объекты неживой природы (камешки), по разным признакам; <i>практическая работа: определять</i> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <i>различать</i> гранит, кремень, известняк; <i>работать в паре: использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <i>самопроверку</i>;</p>	

				<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
7.	27.09		Что общего у разных растений? Как растение живет? <i>стр. 22-23.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U
8.	29.09		Что растёт на подоконнике? <i>стр. 24-25.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
9.	4.10		Что растёт на клумбе? <i>стр. 26-27.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке;</i>	

				<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
10.	6.10		Что это за листья? <i>стр. 28-29.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
11.	11.10		Что такое хвойники? <i>стр. 30-31.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
12.	13.10.		Кто такие насекомые? <i>стр. 32-33.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых; сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
13.	18.10		Кто такие рыбы? <i>стр. 34-35.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию;</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesso

			<p><i>моделировать</i> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <i>работать в паре: узнавать</i> рыб на рисунке, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>описывать</i> рыбу по плану; <i>приводить примеры</i> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	n/3940/start/154258/
14.	20.10	Кто такие птицы? <i>стр. 36-37.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение пера птицы; <i>работать в паре: узнавать</i> птиц на рисунке, <i>определять</i> птиц с помощью атласа-определителя, проводить <i>самопроверку</i>; <i>описывать</i> птиц по плану; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
15.	25.10	Кто такие звери? Заповедники: значение для охраны природы. <i>стр. 38-39.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; <i>практическая работа: исследовать</i> строение шерсти зверей; <i>работать в паре: узнавать</i> зверей на рисунке, <i>определять</i> зверей с помощью атласа-определителя, проводить <i>самопроверку</i>; <i>устанавливать связь</i> между строением тела зверя и его образом жизни; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0
16.	27.10	Что умеет компьютер? Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>определять</i> основные части компьютера; <i>характеризовать</i> назначение частей компьютера; <i>сравнивать</i> стационарный компьютер и ноутбук;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/

		отдыха и другие. Безопасное пользование Интернетом. <i>стр. 40-41.</i>	<i>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</i> <i>моделировать устройство компьютера;</i> <i>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
17.	8.11	Что вокруг нас может быть опасным? <i>стр. 42-43.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</i> <i>характеризовать опасность бытовых предметов;</i> <i>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</i> <i>моделировать устройство светофора;</i> <i>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</i> <i>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	https://iu.ru/vidео-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
18.	10.11	На что похожа наша планета? <i>стр. 44-45.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>выдвигать предположения и доказывать их;</i> <i>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</i> <i>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</i> <i>моделировать форму Земли;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
19.	15.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <i>стр. 48-54.</i>	<i>Выполнять тестовые задания учебника;</i> <i>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</i> <i>обсуждать выступления обучающихся;</i> <i>оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</i>	

Как, откуда и куда? (12 ч)

20.	17.11		<p>Как живёт семья? <i>стр. 56-57.</i> Проект «Моя семья» <i>стр. 78.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> о жизни семьи по рисункам учебника; <i>называть</i> по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи; <i>рассказывать</i> об интересных событиях в жизни своей семьи; <i>оценивать</i> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>отбирать</i> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <i>интервьюировать</i> членов семьи; <i>оценивать</i> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <i>составлять</i> экспозицию выставки; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>https://infourok.ru/metodicheska-aya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</p>
21.	22.11		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>стр. 58-59.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>прослеживать</i> по рисунку-схеме путь воды; <i>обсуждать</i> необходимость экономии воды; <i>выяснять</i> опасность употребления загрязнённой воды; <i>практическая работа: проводить опыты</i>, показывающие загрязнения воды и её очистку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
22.	24.11		<p>Откуда в наш дом приходит электричество? <i>стр. 60-61.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>отличать</i> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <i>запомнить</i> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <i>анализировать</i> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <i>обсуждать</i> необходимость экономии электроэнергии; <i>практическая работа в паре: собирать</i> простейшую электрическую цепь;</p>	

				<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
23.	29.11		Куда текут реки? <i>стр.</i> 62-63.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
24.	1.12		Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур. Как измеряют температуру? <i>стр.</i> 64-65.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: проводить опыты по измерению температуры; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
25.	6.12		Откуда берутся снег и лёд? <i>стр.</i> 66-67.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
26.	8.12		От куда в снежках грязь? <i>стр.</i> 68-69.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</i>	

				<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
27.	13.12		Как живут растения? Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. <i>стр. 70-71.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
28.	15.12		Как живут животные? Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. <i>стр. 72-73.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</i>	
29.	20.12		Как зимой помочь птицам? <i>стр. 74-75.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>	
30.	22.12		Откуда берётся и куда девается мусор? <i>стр. 76-77.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</i>	

			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>стр. 80-93</i>	<i>обсуждать</i> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <i>практическая работа в группе: сортировать</i> мусор по характеру материала; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
31.	27.12		Предшествующие поколения. Презентация проекта «Моя семья». Родословная. Родословное древо, история семьи.	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступить</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	
Где и когда? (11 ч)					
32.	29.12		Мы школьники. Когда учиться интересно? <i>Часть 2. стр. 4-5.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>обсуждать</i> условия интересной и успешной учёбы; <i>работать в паре: сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>рассказывать</i> о случаях взаимопомощи в классе; <i>рассказывать</i> о своём учителе; <i>формулировать</i> выводы из коллективного обсуждения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	3 четверть
33.	10.01		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Проект «Мой класс и моя школа» <i>стр. 22.</i>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>фотографировать</i> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату; <i>коллективно составлять рассказ</i> о школе и классе; <i>презентовать</i> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.	
34.	12.01		Когда придёт суббота? Правила безопасного поведения в быту.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

		<p>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. <i>стр. 6-7.</i></p>	<p><i>анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>различать</i> прошлое, настоящее и будущее; <i>работать в паре: отображать</i> с помощью карточек последовательность дней недели, <i>называть</i> дни недели в правильной последовательности, проводить <i>взаимоконтроль</i>; <i>называть</i> любимый день недели и <i>объяснять</i>, почему именно он является любимым; <i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
35.	17.01	<p>Когда наступит лето? Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (самокатах) и качелях. <i>стр. 8-9.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>анализировать</i> схему смены времён года и месяцев; <i>называть</i> времена года в правильной последовательности, <i>соотносить</i> времена года и месяцы; <i>использовать</i> цветные фишки для выполнения заданий; <i>характеризовать</i> природные явления в разные времена года; <i>называть</i> любимое время года и <i>объяснять</i>, почему именно оно является любимым; <i>работать в паре: находить несоответствия</i> в природных явлениях на рисунках учебника; <i>наблюдать</i> сезонные изменения в природе и <i>фиксировать</i> их в рабочей тетради; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
36.	19.01	<p>Где живут белые медведи? <i>стр. 10-11.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <i>характеризовать</i> их, осуществлять <i>самоконтроль</i>; <i>рассматривать</i> и <i>сравнивать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них информацию о животном мире холодных районов; <i>приводить примеры</i> животных холодных районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>

				<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
37.	24.01		Где живут слоны? <i>стр. 12-13.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>практическая работа в паре: находить</i> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <i>характеризовать</i> их, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>работать в группе: анализировать</i> рисунок учебника, <i>рассказывать</i> по плану о полученной информации; <i>приводить примеры</i> животных жарких районов; <i>устанавливать</i> связь между строением, образом жизни животного и природными условиями; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
38.	26.01		Где зимуют птицы? <i>стр. 14-15.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>различать</i> зимующих и перелётных птиц; <i>группировать (классифицировать)</i> птиц с использованием цветных фишек; <i>работать в паре: выдвигать предположения</i> о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>объяснять</i> причины отлёта птиц в тёплые края; <i>приводить примеры</i> зимующих и перелётных птиц; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
39.	31.01		Когда появилась одежда? <i>стр. 16-17.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>прослеживать</i> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <i>описывать</i> одежду людей по рисунку; <i>отличать</i> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <i>работать в паре: различать</i> типы одежды в зависимости от их назначения, <i>подбирать</i> одежду для разных случаев; <i>работать со взрослыми: изготавливать</i> маскарадный костюм;	

				<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
40.	2.02		Ты пешеход. Знаки дорожного движения. Когда изобрели велосипед? <i>стр. 18-19.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сравнивать</i> старинные и современные велосипеды; <i>работать в паре: извлекать</i> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <i>самопроверку</i> ; <i>обсуждать</i> роль велосипеда в нашей жизни; <i>запомнить</i> правила безопасной езды на велосипеде; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
41.	7.02		Когда мы станем взрослыми? <i>стр. 20-21.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сравнивать</i> жизнь взрослого и ребёнка; <i>определять</i> по фотографиям в учебнике профессии людей, <i>рассказывать</i> о профессиях родителей и старших членов семьи, <i>обсуждать</i> , какие профессии будут востребованы в будущем; <i>работать в паре: сравнивать</i> рисунки учебника, <i>формулировать</i> выводы в соответствии с заданием; <i>рассуждать</i> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.	
42.	9.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>стр. 24-30.</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника; <i>выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	
Почему и зачем? (22 ч)					
43.	14.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Связи в природе: зависимость изменений в живой	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>сопоставлять</i> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе Солнца;	http://www.edu.ru

		природе от изменений в неживой природе. <i>стр. 32-33.</i>	<p><i>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</i></p> <p><i>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</i></p> <p><i>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</i></p> <p><i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>	
44.	16.02	Почему Луна бывает разной? <i>стр. 34-35.</i>	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <p><i>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</i></p> <p><i>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</i></p> <p><i>моделировать из пластилина форму луны;</i></p> <p><i>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</i></p> <p><i>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</i></p> <p><i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>	
45.	28.02	Почему идёт дождь и дует ветер? <i>стр. 36-37.</i>	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <p><i>наблюдать за дождями и ветром;</i></p> <p><i>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</i></p> <p><i>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</i></p> <p><i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>	
46.	1.03	Почему звенит звонок? <i>стр. 38-39.</i>	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</i></p>	

<https://m.edsoo.ru/f840ce78>

				<p><i>анализировать</i> рисунок учебника и <i>передавать голосом</i> звуки окружающего мира;</p> <p><i>практическая работа в паре: исследовать</i> возникновение и распространение звуков;</p> <p><i>обсуждать</i>, почему и как следует беречь уши;</p> <p><i>высказывать предположения</i> о причине возникновения эха, осуществлять <i>самопроверку</i>;</p> <p><i>сочинять и рассказывать</i> сказку по рисунку;</p> <p><i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
47.	6.03		<p>Почему радуга разноцветная? <i>стр. 40-41.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>описывать</i> чувства, возникающие при виде радуги;</p> <p><i>называть</i> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p><i>запомнить</i> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p><i>высказывать предположения</i> о причинах возникновения радуги, осуществлять <i>самопроверку</i>;</p> <p><i>работать в паре: отображать</i> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять <i>взаимопроверку</i>;</p> <p><i>сочинять и рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p><i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
48.	13.03		<p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. <i>стр. 42-43.</i></p>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p><i>описывать</i> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p><i>обсуждать</i> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><i>рассказывать</i> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p><i>практическая работа в паре: познакомиться</i> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p><i>участвовать</i> в ролевой игре, <i>моделирующей</i> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>	

				<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
49.	15.03		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» <i>стр. 95.</i>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <i>наблюдать</i> за домашним любимцем и <i>фиксировать</i> результаты своих наблюдений; <i>фотографировать</i> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <i>составлять рассказ</i> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <i>презентовать</i> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <i>оформлять</i> фотовыставку; <i>оценивать</i> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
50.	20.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных. <i>стр. 44-45.</i>	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в паре: определять</i> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <i>взаимопроверку</i>;</p> <p><i>рассматривать и сравнивать</i> рисунки учебника, <i>оценивать</i> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <i>формулировать</i> правила поведения в природе, <i>сопоставлять</i> их с эталоном;</p> <p><i>устанавливать взаимосвязь</i> цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку;</p> <p><i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>
51.	22.03		Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Отдельные представители растений	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>определять</i> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <i>передавать голосом</i> звуки леса;</p> <p><i>объяснять</i> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p>

		Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание. <i>стр. 46-47.</i>	<i>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
52.	3.04	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость режима дня; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
53.	5.04	Зачем нужна вежливость? <i>стр. 48-49.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать зачем нужна вежливость?; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
54.	10.04	Зачем нужен режим дня. Почему полезно есть овощи и фрукты? <i>стр. 50-53.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i>
55.	12.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>стр. 54-55.</i>	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</i>

			<p><i>отбирать</i> из предложенных нужные предметы гигиены; <i>объяснять</i> их назначение; <i>рассказывать</i> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <i>практическая работа в паре: осваивать</i> приёмы чистки зубов и мытья рук; <i>запомнить</i>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <i>формулировать</i> основные правила гигиены; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
56.	17.04	Зачем нужны автомобили? <i>стр.</i> 56-57.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> автомобили и <i>объяснять</i> их назначение; <i>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</i> с устройством автомобиля, проводить <i>взаимопроверку</i>; <i>использовать</i> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <i>сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю по рисунку; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
57.	19.04	Зачем нужны поезда? <i>стр.</i> 58-59.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> поезда в зависимости от их назначения; <i>работа в паре: рассказывать</i> об устройстве железной дороги, осуществлять <i>самоконтроль</i>; <i>использовать</i> информацию учебника для выполнения задания, <i>сравнивать</i> старинные и современные поезда; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p>	
58.	24.04	Зачем строят корабли? <i>стр.</i> 60-61.	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> корабли в зависимости от их назначения; <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <i>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</i> с устройством корабля, проводить <i>самопроверку</i> и <i>взаимопроверку</i>;</p>	

				<i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
59.	26.04		Зачем строят самолёты? <i>стр.</i> 62-63.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>классифицировать</i> самолёты в зависимости от их назначения; <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <i>работать в паре:</i> по рисунку-схеме <i>знакомиться</i> с устройством самолёта, проводить <i>самопроверку</i> и <i>взаимопроверку</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
60.	8.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>стр.</i> 64-65.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>обобщать</i> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <i>обсуждать</i> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <i>работать в группе:</i> <i>знакомиться</i> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <i>рассказывать</i> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
61.	15.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <i>стр.</i> 66-67.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>работать в группе:</i> <i>знакомиться</i> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <i>участвовать</i> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.
62.	17.05		Зачем люди осваивают космос? <i>стр.</i> 68-69.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>рассказывать</i> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;

				<p><i>работать в паре: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</i> <i>моделировать экипировку космонавта;</i> <i>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>
63.	22.05		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание. <i>стр. 70-71.</i></p>	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</i> <i>приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</i> <i>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</i> <i>участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</i> <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p>
64.	24.05		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» <i>стр. 74-93.</i></p>	<p><i>Выполнять тестовые задания учебника;</i> <i>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</i> <i>обсуждать выступления обучающихся;</i> <i>оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</i></p>
65-66			Резерв	

