

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 3
от 29 февраля 2016 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Начальная школа – детский сад № 52»
А.Ю.Девятова
29 февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 52»
ПЕТРОПАВЛОВСК - КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО), регламентирует порядок проведения мониторинга в ОО.
- 1.2.** Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОО.
- 1.3.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 (далее - ФГОС образования обучающихся с ОВЗ).
- 1.4.** Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:
 - ✓ реализации Федерального государственного образовательного

1

стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ДО);

✓ удовлетворенности потребителей качеством оказываемых

образовательных услуг;

- ✓ учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- ✓ реализации лучших образцов качества образования;
- ✓ использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.1. Под внутренней системой оценки качества образования в ОО понимается деятельность по информационному обеспечению ОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и ее результатов.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение— оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

ФГОС обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✓ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений обучающихся;
- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ результатами социологических исследований;
- ✓ учёт достижений обучающихся

Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ образовательные программы и условия их реализации;
- ✓ образовательная деятельность.

1.8. Предмет оценки качества образования:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- ✓ качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- ✓ качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- ✓ эффективность управления качеством образования

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;

- ✓ социологические опросы.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- ✓ аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по

- результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
 - ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ✓ *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- ✓ *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- ✓ *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент обучающихся;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательной деятельности

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся);
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся младшей группы и 1-го класса;
- ✓ уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

3.3. Педагогические работники:

- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность;
- ✓ стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательная деятельность:

3.4.1. Качество реализации образовательной деятельности;

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ адаптированные основные образовательные программы (АООП) (соответствие требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей обучающихся);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость обучающихся и родителей уроками/занятиями и условиями в ОО.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ обеспечение безопасных условий;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:

- ✓ социальный паспорт класса;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ коррекционная работа;
- ✓ индивидуально - дифференцированный подход к детям.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4.2. *Виды мониторинга:*

- ✓ по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- ✓ по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования включает:

- ✓ администрацию школы;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ методические объединения.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОО. В состав группы мониторинга могут входить:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ руководители методических объединений;

✓ педагоги ОО.

4.5. Содержание ВСОКО для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

- ✓ соответствие структуры и содержания АООП требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ учет в АООП специфики психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и социального запроса потребителей образовательных услуг;
- ✓ наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- ✓ соответствие объема часов за определенный период обучения (четверть, полугодие, учебный год) согласно требованиям соответствующего ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана соответствующего ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4.6. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- ✓ участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- ✓ наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана соответствующего ФГОС;
- ✓ реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам за четверть, полугодие, учебный год (выполнение рабочих программ);
- ✓ наличие программы формирования и развития УУД;
- ✓ наличие программ воспитательной направленности;
- ✓ наличие плана-графика внеурочной деятельности;
- ✓ наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- ✓ реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- ✓ наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных на основе согласованных и утверждённых на педагогическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа

полученных данных.

- 4.8.** Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и рассматриваются на заседаниях методических объединений педагогов.
- 4.9.** Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.10.** Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
- 4.11.** Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ОО в целом.
- 4.12.** К методам проведения мониторинга относятся:
- ✓ экспертное оценивание;
 - ✓ тестирование, анкетирование;
 - ✓ проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - ✓ статистическая обработка информации, ранжирование и др.
- 4.13.** Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.14.** Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
- 4.15.** По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ,

осуществляется планирование и прогнозирование развития ОО.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

5.2. Оценка результатов реализации программ для обучающихся с отклонениями в развитии:

5.2.1. В период поэтапного перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;

- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся по предметам.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа.

5.2.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных - в зависимости от реализуемой АООП.

5.3. Оценка результатов реализации основных общеобразовательных программ во 2-4 классах проводится по итогам учебной четверти осуществляется по текущим отметкам, полученным ими за учебный период.

6. РАСПЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- ✓ формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- ✓ обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ определяют состояние и тенденции развития образования;
- ✓ устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- ✓ организуют систему мониторинга качества образования в ОО;
- ✓ осуществляют сбор, обработку, хранение и представление

- информации о состоянии и динамике развития качества обучения;
- ✓ анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
 - ✓ обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - ✓ формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год);
 - ✓ принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

6.2. Руководители МО:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- ✓ проводят мониторинговые исследования;
- ✓ анализируют результаты мониторинга;
- ✓ ведут учет результатов мониторинга;
- ✓ вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- ✓ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- ✓ проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;
- ✓ участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

6.3. Классный руководитель:

- ✓ проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- ✓ своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- ✓ анализирует динамику развития личности каждого

обучающегося;

- ✓ разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

6.4. Учитель - предметник:

- ✓ определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов, по листам учёта достижений учащихся;
- ✓ намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.