

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «Начальная школа- детский сад № 52»

(протокол от 31.08.2023 № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

средней группы (4-5 лет)

2023-2024 учебный год



Разработчики:

Старший воспитатель: Гришенкова А.Н.

Воспитатели: Быкова О.Н.,

Гордиенко Е.В.,

Пысина Т.Н.,

Хлабыстина М.С.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

Содержание

№	Разделы программы	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Формы и методы реализации Рабочей программы	42
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	47
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	50
2.5.	Используемые педагогические технологии	50
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	51
2.7.	Особенности организации образовательной деятельности, вытекающие из взаимодействия с социокультурными учреждениями города	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	54
3.3.	Организация режима пребывания детей	58
3.3.1.	Режим работы группы	58
3.3.2.	Расписание занятий	62
3.3.3.	Режим двигательной активности	62
3.3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.4.	Календарный план воспитательной работы	65
IV.	Приложения	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с федеральной образовательной программой МАОУ «Начальная детский сад № 52» построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО;
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МАОУ «Начальная детский сад № 52»

Целевой раздел РП соответствует ООП ДО

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач ООП ДО

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах ООП ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их

последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОО самостоятельно. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (*Приложение № 1*) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям

С содержанием психолого-педагогической работы в средней группе по образовательной областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с., и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-336 с.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье,

	<p>взаимодействию в практической деятельности</p>	<p>уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. <p>Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает

	<p>страны, памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 	<p>знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о

многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

Формирование первичных ценностных представлений: <i>Образ Я., нравственное воспитание, патриотическое воспитание.</i>	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей: <i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества.</i>	Стр.199-200
Развитие регуляторных способностей: <i>Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i>	Стр.200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков: <i>Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду. Формирование основ безопасности.</i>	Стр.201-203

**2.1.2.
Познавательное
развитие**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах

	<p>малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с различными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p>
--	---	---

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: <i>Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий. Дидактические игры.</i>	Стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений: <i>Количество, счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</i>	Стр.204-206
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.206-207
Ознакомление с окружающим миром: <i>Предметное окружение. Природное окружение, экологическое воспитание. Ознакомление с социальным миром.</i>	Стр.207-209

2.1.3. Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	
3) Грамматический строй речи:		

	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
	4)	Связная речь:
	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения

	<p>приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		
	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

	<p>заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова). • <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака). ✓ <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка

(обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из

окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

- ✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных*

страни.

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
- ✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

Развитие речи.

*Развивающая речевая среда. Формирование словаря.
Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.
Связная речь.*

Стр.209-211

Приобщение к художественной литературе

Стр.211-214

<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;</p>

		<p>способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и

	<p>воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно- 	<p>так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития</p>
--	---	--

	<p>творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги,</p>
--	--	--

		<p>четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p>	<p>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>• обучать конструированию из бумаги;</p> <p>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из</p>

		<p>природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>

		<p>впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	
		<p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

			«Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
		3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.

	<p>хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
	<p>5) Развитие творчества:</p> <p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>танцевально-игрового</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки»,

муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

• *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

• *Развитие танцевально-игрового творчества.*

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

• *Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». *Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и

			<p>динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
		б) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
	5) театрализованная деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		

<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания

в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ГОДА)	
Приобщение к искусству	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр.216-218
Музыкальная деятельность	Стр.219-223
Театрализованные игры	Стр.223-224

2.1.5. Физическое развитие

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

• Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг

	<p>о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик
--	---	--

(высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять

общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений)

в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

		<p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. 								
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)</td> </tr> <tr> <td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td> <td>Стр.224-225</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура</td> <td>Стр.225-228</td> </tr> </table>		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225	Физическая культура	Стр.225-228
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)										
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225									
Физическая культура	Стр.225-228									

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоения социальнокультурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; -создает развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

- Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

1. Социально-коммуникативное развитие.

Коммуникативная деятельность

- решение ситуаций,
- утренний прием детей,
- индивидуальные и подгрупповые беседы,
- игры-диалоги,
- чтение художественных произведений,
- наблюдения,
- рассматривание.

Игровая деятельность

- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,
- формирование навыков культуры еды,
- ласковая минутка,
- решение ситуаций,
- формирование навыков культуры поведения,
- этика быта, трудовые поручения,
- сюжетно-ролевые игры,
- дидактические игры .

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- трудовые поручения,
- дидактические игры,
- самообслуживание,
- хозяйственнобытовой труд,
- труд в природе,
- индивидуальная работа,
- сюжетно-ролевая играэкскурсии,
- наблюдения.

2. *Познавательное развитие. ФЭМП.*

- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)
- развивающие и дидактические игры,
- наблюдения, беседы,
- экскурсии по участку и за пределы,
- опыты и экспериментирование,
- самостоятельная деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность

- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные,
- беседа,
- рассматривание,
- ситуация общения,
- игровые ситуации,
- заучивание наизусть

3. *Речевое развитие*

Развитие речи.

- образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные.
- Театрализованная деятельность,
- беседа,
- рассматривание,
- ситуация общения,
- сюжетно-ролевая игра,
- подвижная игра с текстом,
- хороводная игра с пением,
- игродраматизация,
- дидактические игры,
- словесные игры,
- игровые ситуации.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- чтение,
- рассказывание,
- беседа по прочитанному,
- инсценирование художественных произведений,
- ситуативный разговор;-рассматривание иллюстраций, картин.

4. *Художественно-эстетическое развитие*

Изобразительная деятельность

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- участие в выставках детских работ.

Музыкальная деятельность

- пение,
- слушание,
- музыкально
- подвижные игры,
- музыкально-ритмические движения,
- игра на музыкальных инструментах
- беседа импровизация
- музыкально-театрализованные представления, концерты, праздники
- развлечения

5. Физическое развитие

Двигательная деятельность

- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты),
- физкультминутки на ООД,
- динамические паузы,
- физкультурные занятия,
- прогулка в двигательной активности,
- физкультурные досуги, игры и развлечения,
- гимнастика после сна,
- спортивные праздники,
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

ЗОЖ

- прием детей на воздухе в теплое время года,
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта),
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).
- Дни здоровья.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (*см. Приложение 2*).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); **восприятие художественной литературы и фольклора**; **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
<i>совместная деятельность детей и взрослого</i>		<i>самостоятельная деятельность детей</i>
образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	(развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям)

Формы образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра, игровое упражнение</p> <p>-проблемная ситуация</p> <p>-беседа</p> <p>-совместная с воспитателем игра</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-праздник</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-индивидуальная деятельность</p> <p>-коллективное обобщающее занятие</p>	<p>-игровое упражнение - совместная с воспитателем игра</p> <p>-совместная со сверстниками игра</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-педагогическая ситуация</p> <p>-беседа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-индивидуальная деятельность</p>	<p>-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>-самостоятельная конструктивная деятельность</p>

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<p>-чтение</p> <p>-обслуживание</p> <p>-рассказ</p> <p>-беседа</p> <p>-рассматривание</p> <p>-игровая ситуация</p> <p>-дидактическая игра-интегративная деятельность</p> <p>-беседа о прочитанном</p> <p>-викторина</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-разучивание стихотворения</p> <p>-театрализованная игра</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>-разговор с детьми</p> <p>-игра</p>	<p>-ситуация общения в режимных моментах</p> <p>-дидактическая игра -чтение (в том числе и на прогулке)</p> <p>-словесная игра на прогулке</p> <p>-наблюдение на прогулке</p> <p>-труд</p> <p>-игра на прогулке</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-беседа</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>-разговор с детьми</p> <p>-чтение стихов и потешек</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-подвижная игра с текстом</p> <p>-игровое общение</p> <p>-общение со сверстниками</p> <p>-хороводная игра с пением</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>-чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>-дидактическая игра</p>

Познавательная-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра -экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор с детьми - экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация 	<p>Познавательнаяисследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -совместные действия (коллективный труд) -наблюдения -поручения -беседа -чтение -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание -дежурство по столовой (со 2-ой половины года) -проектная деятельность 	<p>- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (конструирование и художественное конструирование, моделирование, дизайн) -экспериментирование -рассматривание эстетически привлекательных объектов -игры (дидактические, сюжетноролевые) -тематические досуги -проектная деятельность -конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу -конструирование по простейшим схемам 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -конструирование из песка -обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> -игра (дидактические, строительные, сюжетноролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (рисование, аппликация, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ; -проектная деятельность создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций, альбомов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -шумовой оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -музыкальная подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация -беседа интегрированного характера -интегрированная деятельность - совместное и индивидуальное исполнение -музыкальное упражнение -попевка -распевка -творческое задание -концерт импровизация -танец -музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> на прогулке -интегративная деятельность - концерт-импровизация на прогулке 	

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -физкультурное занятие -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений -интегрированная деятельность -утренняя гимнастика -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -игра -контрольно-диагностическая деятельность -экспериментирование -проектная деятельность	-двигательная активность в течении дня -игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;

- коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках перспективного планирования взаимодействия воспитателей группы с родителями (*Приложение 3*).

2.7. Особенности организации образовательной деятельности, вытекающие из взаимодействия с социокультурными учреждениями города

В федеральной основной образовательной Программе представлено грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с участниками образовательных отношений (социальными партнерами), в ходе которого, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Социальное партнерство осуществляются с: МАОУ «Средняя школа №36», МАДОУ «Детский сад №17», МАДОУ «Детский сад №7», МАУ ДО «ДЮСШ №2», СДЮСШОР по плаванию, Камчатская краевая детско-юношеская Федерация «Киокусинкай», Камчатской краевой научной библиотекой имени С.П. Крашенинникова, Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины, ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1». КГАУ «Камчатский театр кукол». Общественным советом по 7 избирательному округ.

Организация взаимодействия между МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» социокультурными учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none">- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none">- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность	Все элементы оснащения соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности
--------------	--

Описание предметно – пространственной среды можно посмотреть в *Приложении 4*.

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перечень дополнительных пособий

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средней группа.-М- МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2015,-144с. 2. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с. 3. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,- 392с.
«Познавательное развитие»	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней развитие» группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет.сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил. 3. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.М.: ТЦ Сфера,2010. 4. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2015,-64с 6. Дыбина О.В. Ознакомление спредметным и социальным окружением. Средняя группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015,-80с. 7.Помораева И.А., Позина В,А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сала. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011,-48с. 8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 24 лет,- М;-МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016,-176с. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.
«Речевое развитие»	1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ развитие» Сфера, 2016-192с.. 2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.,: Центр педагогического образования, 2015144с. 3. Гербова В.В. .Развитие речи в детском саду. Средняя группа- М, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015,-96с. 4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие - М

«Художественно - эстетическое развитие»	1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 3. Эстетическое развитие (образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое » пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с. 4. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
«Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с. 2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М.; Просвещение, 1986г,- 79с.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А.

"Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, куручка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.3. Организация режима пребывания детей

3.3.1. Режим работы группы

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня.

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В ОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость

режима влияет и окружающий социум. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 5,5-6 часов - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Утро

С 07.30 педагоги осуществляют приём детей в группе (в тёплое время года - на улице). В это время педагог с детьми организует: беседы, наблюдения в природе, уголке природы в группе, труд в уголке природы, сюжетные игры, дидактические игры, индивидуальную работу, условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время осуществляется взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, информирование). До завтрака проводится утренняя гимнастика.

Завтрак

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создаёт благоприятную обстановку для приёма пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. В группах присутствуют «уголки дежурных», в которых имеется детская спецодежда (2 комплекта, совок и щетка для сметания крошек со стола, стаканчики для салфеток).

Утренний круг

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться.

В самом широком понимании групповой сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Утренний сбор - это своего рода «детская планерка». Основная цель проведения утреннего сбора - «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.), и деятельности, осуществляемой педагогом (подготовка к организованной образовательной деятельности).

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.

Во время подготовки к прогулке, возвращения с неё у детей формируются и закрепляются в соответствии с возрастом культурно-гигиенические навыки (посещение туалета, мытьё рук, умывание), навыки самообслуживания (одевание, раздевание);

воспитываются нравственные качества (взаимовыручка, благодарность, тактичность и т.д.). Воспитатель использует различные формы и методы работы:

- художественное слово,
- проблемные вопросы и обсуждение ситуаций,
- моделирование,
- наблюдение и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы:

- наблюдение в природе,
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальную работу по развитию движений, речи, ознакомлению сокружающим,
- беседы с детьми,
- рисование на асфальте и др.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 часа и определяется ОО в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Вечерняя прогулка проводится при условии благоприятных погодных условий.

Обед

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, даёт оценку деятельности дежурных. В процессе приёма пищи воспитатель говорит о полезности блюд, их вкусовых качествах и т.д. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - выполняют гигиенические процедуры, раздеваются, помогают друг другу.

Дневной сон

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечивает условия:

- если ребёнок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу;
- рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети;
- желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих;
- взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться;
- во время сна детей педагог находится в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъёма

остается не более 20-30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Подъем детей после сна происходит постепенно, проводится гимнастика пробуждения после сна или корригирующая гимнастика.

Ужин

Во время подготовки к ужину воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется игровая, художественная, конструктивная деятельность, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

С учётом данных требований составлен режим дня в группах.

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

холодный период

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.05
Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.15-19.30

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

теплый период

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг, игры, кружки.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00- 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50

Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность Вечерний круг, игры, кружки, занятия со специалистами.	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.10-19.30

3.3.2. Расписание занятий

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет *не более 40 минут*. В середине времени, отведенного на занятие, проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

День недели	Название ООД	Время проведения
Понедельник	Физкультура в помещении	09.00 – 09.20
	Ознакомление с окружающим миром	09.30 – 9.50
Вторник	Музыкальное занятие	09.00 – 09.20
	Математическое развитие	09.30 – 09.50
Среда	Развитие речи, основы грамотности	09.00 – 09.20
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	09.30 – 09.50
Четверг	Музыкальное занятие	09.00 – 09.20
	Конструирование	09.30 – 09.50
Пятница	Физкультура в помещении	09.00 – 09.20
	Рисование	09.30 – 09.50

3.1.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длит. Занятий (мин) в зав. от возраста
Физкультурные занятия	а) в помещении в)на улице	2 раза в неделю, 20 мин. 1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика по желанию детей в)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в)физкультминутки(в середине статического занятия)	Ежедневно 5-6 Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин. 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

Оздоровление детей второй младшей группы в условиях ОО осуществляется согласно плана оздоровления (*Приложение 5*)

3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в 2 недели - физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Перечень праздников, событий, мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Обще садовские</i>	<i>Групповые</i>
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Новый год», 8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника отечества»	праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
Театрализованные представления	По годовому плану	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
Русское народное творчество		Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
Спортивные развлечения		«Веселые старты», «Подвижные игры»

Забавы		«Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Сказки А.Л. Барто»
---------------	--	---

Культурно-досуговая деятельность

Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

**3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы в дошкольных группах
МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52»**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	СЕНТЯБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<i>21 сентября</i> <i>Международный день мира.</i> Рассказ детям о празднике, беседы «Что значит МИР?», чтение художественной литературы. Рассказываем о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира.	5-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление в стиле оригами «Голубя мира» из белой бумаги – символа международного дня мира.	5-7 лет
	Событие	Развлечение «День мира»	5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	<i>1 сентября</i> « <i>День Знаний</i> ». Беседа « <i>День Знаний</i> ». Играем в сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных товаров» (покупка школьных принадлежностей). Чтение художественной литературы по теме праздника. Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках. Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу» Участие дошкольников в школьной линейке « <i>День знаний</i> ». Экскурсия в школу.	5-7 лет 6-7 лет
	Коллективный проект	Выставка рисунков «С первым сентября»	5-7 лет
	Событие	Кукольный театр «В осеннем лесу» (2-3 года) - <i>отв. муз.руководитель</i> Развлечение «Что такое лето и куда оно ушло» (3-4 года) - <i>отв. муз.руководитель</i> Развлечение « <i>День знаний</i> » (5-7 лет) - <i>отв. муз.руководитель</i>	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Спорт – это здоровье», «Чумазый мальчик», «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки». Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница». П Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» (2-3 года), игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (3-4 года), беседа «Я и мое тело» (4-5 лет), беседа «Личная гигиена» (5-6 лет), беседа «Режим дня», «Вредные привычки» (6-7 лет)	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения. Викторина «Полезные и вредные продукты питания»	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Колобок в гостях у леса» (3-4 года) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Развлечение-квест «Осенние загадки» (4-5 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Весёлые старты на улице с родителями (5-7 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i> Спортивное мероприятие «Золотая осень» (6-7 лет) – <i>отв. инструктор по физической культуре</i>	3-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Играем в сюжетно-ролевую игру «Детский сад». Чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен про детский сад. Развивающие игры «Профессии». <i>27 сентября</i> <i>День дошкольного работника.</i> Наблюдение за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду. Сочинение загадок о профессиях людей. Знакомство с	3-7 лет 6-7 лет

		пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Вечер загадок «Назови профессию» (презентация с загадками).	
	Коллективный проект	Создание поздравительных открыток, сувениров «Букет красивых цветов для наших воспитателей» «Сентябрь – листопадник» (составление осенних букетов, сбор листьев для гербария).	3-7 лет
	Событие	Трудовой десант «Чистый участок»	3-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	24 сентября «Этикет и его история» (ситуативные разговоры и беседы). Беседа «Правила поведения в детском саду» Чтение и обсуждение С. Насонкиной «Уроки этикета». Просмотр видео «Будь вежлив», «О вежливости»	4-7 лет
	Коллективный проект	Создание плакатов, рисунков по правилам поведения.	4-7 лет
	Событие	Досуг «Весёлый этикет»	4-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	Беседа «Осень – красочная пора». Читаем художественную литературу об осени и обсуждаем. Рассматривание иллюстраций. 22 сентября Единый день безопасности: Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». Беседа «Как не потеряться», «Правила поведения в детском саду во время пожара», беседа «Об угрозах жизни и здоровью в городской среде и необходимости соблюдения мер безопасности». 25 сентября Всемирный день моря. Беседы. Чтение художественной литературы. Играем в сюжетно-ролевую игру «Моряки»	2-7 лет
	Коллективный проект	Читаем и обсуждаем рассказы на тему: «Мой адрес, моя улица».	4-7 лет
	Событие	Рисуем, делаем аппликацию по теме: «Безопасный мир»	4-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ОКТАБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	17 октября День города Петропавловск-Камчатский. Беседа «Мой город». Просмотр презентации и отрывков из фильмов о Петропавловске - Камчатском. Рассматривание фотографий города. Прослушивание композиции «Мой дом – Петропавловск - Камчатский» (И. Привалов).	4-7 лет
	Коллективный проект	Фотовыставка «Я и мой город»	5-7 лет
	Событие	Изготавливаем поделки «Камчатка-мой край родной!» Игра – путешествие «Мой город» Виртуальная экскурсия «Петропавловск-Камчатский – город воинской славы», Викторина «Знатоки ПДД» 17 октября Тематический досуг «Петропавловск-Камчатский в годы войны»	5-7 лет
	Ознакомление	1 октября День пожилого человека.	2-7 лет

Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»		<i>16 октября День отца в России.</i> <i>28 октября День бабушек и дедушек в России.</i> Беседы о семье, бабушках и дедушках, о помощи пожилым людям. Просмотр мультфильмов «Жили – были дед и баба», «Бабушкин урок». Просмотр иллюстраций и беседа «Бабушкин помощник».	
	Коллективный проект	Аппликация «Бабушка и дедушка». Оформление газеты «Нам года – не беда», «Мой самый любимый папа» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» <i>16 октября</i> Выставка рисунков, посвященная празднованию «День отца»	4-7 лет
	Событие	Развлечение «В гостях у бабушки»	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Физкультурный досуг «В гостях у Мишки», Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» (2-4 года), беседы: «Таблетки растут на грядках», «Движение – жизнь». Дидактическая игра «Полезное - вредное», «Съедобное – не съедобное», «Аскорбинка и ее друзья». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (4-7 лет), беседа о полезных привычках «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пожар, его причины и действия при его возникновении», Игровые ситуации «Едем в автобусе», «Я пассажир и пешеход» (5-7 лет)	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Проводим процедуры закаливания, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Событие	Досуги: «Осенние радости», «Страна ловких мячей», Спортивно-экологическое развлечение «Камчатский эко-патруль дошколят» (поход-прогулка) <i>6 октября</i> День Здоровья (2-7 лет) – <i>отв. муз.работник, инструктор по физ.культуре</i> Физкультурные развлечения: «Раз горох, два горох» (3-4 года), «В мире животных» (4-5 лет), «Дорогой добра!» (5-6 лет), «Веселые старты» (6-7 лет) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i>	2-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой.	4-7 лет
	Коллективный проект	Рисование «Кот». Конструирование «Зоопарк». Фотовыставка «Мой домашний питомец».	4-7 лет
	Событие	<i>4 октября</i> Всемирный день защиты животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим».	4-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	<i>1 октября</i> Международный день музыки. Беседа «Что такое музыка?» Дидактическая игра «Спойте, как вас зовут», «Весёлый оркестр». Импровизация на детских музыкальных инструментах. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Чтение сказок, стихотворений об осени. Беседы «Золотая осень», «Время урожая» и др.	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику. Сочинение сказки «Путешествие весёлой нотки». Рисование и аппликация на тему «Осень». Разучивание стихов, песен и танцев к развлечению. <i>14 октября</i> Выставка творческих совместных работ с родителями «Камчатская осень»	4-7 лет
	Событие	<i>16-20 октября</i> Осенние утренники «Наша Камчатская осень» (2-5 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i> «Приключения Камчаткой осени» (5-7 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i>	2-7 лет

Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	Неделя безопасности: «Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, игровые ситуации, чтение произведений: С. Михалкова «Скверная история, «Светофор», «Велосипед»; А. Северного «Три чудесных цвета»; И. Серякова «Улица, где все спешат» и др.) Просмотр видео «ПДД», «В автомобиле»	4-7 лет
	Коллективный проект	Выставка газет «Я правильный пешеход!» Акция «Светлячки на дороге» (изготовление световозвращающих элементов на одежду). Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения.	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Светофорик – наш друг», «Инспектор Светофор Дорожный приглашает». Участие во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», в региональном Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят - молодых защитников природы». Участие в едином Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	4 -7 лет 5-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	НОЯБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	4 ноября День народного единства. Цикл бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сказок народов мира. Прослушивание музыкальных композиций на тему «Моя Россия». Разучивание стихотворений, посвященных «Дню народного единства». Играем в игры народов России.	4-7 лет
		30 ноября День государственного герба. Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о различных видах гербов, эмблем. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны».	3-4 года
		Россия - наша Родина. Камчатский край – наша малая Родина. Знакомство с картой Камчатки. Знакомство с историей открытия Камчатки.	4-5 лет
		Рассматривание фотографий с достопримечательностями города.	
		Анкетирование «Что я знаю о своем микрорайоне?». Рассматривание фотографий микрорайона, открыток. Беседа «Улицы моего микрорайона». Знакомство с общественными зданиями микрорайона. Д/и «Жилое – нежилое».	5-6 лет
		Беседа «Россия-наша родина». Слушание песни «С чего начинается Родина». Язык коренных народов Камчатке (слушание песен камчатских исполнителей). Карта Камчатки, крупные города. Знакомство с символами Камчатского края-гербом и флагом. Рисование герба Камчатского края.	6-7 лет
		Беседа. «Хололо» или День нерпы – корякский праздник. Художественное творчество (конструирование) «Белоснежные лебеди».	
		Чтение корякской сказки «Как рыбаки захотели оленей спасти».	

		Знакомство с национальными играми.	
	Коллективный проект	Рисуем, делаем аппликацию «Национальные костюмы». Создаём альбомы (традиции, национальная кухня и т.д. народов России). 4 ноября Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Готовим праздник. Рисуем герб страны, города. Создаем герб семьи.	4-7 лет
	Событие	Конкурс чтецов «Моя Россия». Праздник ко дню народного единства. Викторина «Герб и флаг»	4-7 лет 5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Не шалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры с огнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видео-роликов и беседы «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу». 10 ноября Единый день безопасности: Анализ ситуаций «Чтобы не было беды», «Опасные предметы». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». 27 ноября День матери в России. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Разучивание музыкально-танцевальных композиций для мам. Ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.д.)	2-7 лет 3-5 лет
	Коллективный проект	Организуем выставку портретов-рисунков «Моя мамочка». Изготовление подарков, видеопоздравлений для мам и бабушек. Готовим праздник для мам.	4-7 лет
	Событие	Игра « Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». (4-7лет) 20-24 ноября: Музыкально-дидактическая игра «В гостях у Мамы Кошки» (2-3 года) - <i>отв.муз.руководитель</i> Тематическое занятие «День матери» (3-5 лет) - <i>отв.муз.руководитель</i> Музыкально - литературный вечер «Для Мам!» (5-7лет) - <i>отв.муз.руководитель</i>	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма». Занятие «Как победить грипп». Занятие «Органы чувств». Чтение художественной литературы «Непослушный Стобед» Г. Блинова. Просмотр и обсуждение фильма «По дороге с Бегемотом». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «На приеме у врача».	4-7 лет 2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем подвижные игры на воздухе. Создаём книжки-малышки «Лекарственные растения».	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Мышка норوشка и урожай» (3-4года) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i> Физкультурно-оздоровительное «Я и моя мама - отличная пара!» (4-5 лет) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i> Праздник ко дню народного единства «Гостеприимная Камчатка». «Веселые старты» (5-7 лет) – <i>отв. инструктор по физ.культуре</i>	3-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду», «Профессии родителей». Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».	4-7 лет
	Коллективный проект	Ремонт игрушек совместно с родителями и детьми.	4-7 лет

	Событие	Игра «Путешествие в страну чистоты».	4-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о ябедах). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В.Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	3-7 лет
	Коллективный проект	Создание коллажа в группе «Уроки этикета».	4-7 лет
	Событие	Развлечение в группе «Знатоки этикета».	5-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	11 ноября <i>Международный день энергосбережения.</i> Беседа-чтение сказки Никифоровой В.И. «О солнышке и его друзьях», «История электричества». Беседа по энергосбережению «Опасности вокруг нас». Дидактическая игра «Что для чего?», «Где в нашем саду живет электричество». Наблюдение за освещением улицы. Просмотр мультфильма «Фиксики. Ночник». Сюжетно-ролевая игра «Салон-магазин «Бытовая техника». Аппликация «Бережем электроэнергию» 13 ноября <i>День российских заповедников.</i> Виртуальные экскурсии по Кроноцкому заповеднику. Рассматривание фото, иллюстраций флоры и фауны заповедника. Беседы. Разгадывание загадок. Составление синквейнов. Дидактические игры. 20 ноября <i>Всемирный день прав ребёнка.</i> Беседа на тему «Что такое права человека?», «Каждый имеет право на имя, семью». Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о правах. Рисование «Моя семья». 30 ноября <i>Всемирный день домашних животных.</i>	3-7 лет
	Коллективный проект	Фото-выставка «Мой любимый питомец». Изготовление плакатов «Береги электроэнергию!». Акция «Вместе ярче!». Изготовление плакатов, макетов, книжек по флоре и фауне Кроноцкого заповедника.	2-7 лет 4-7 лет
	Событие	Интеллектуальная викторина по энергосбережению. Игра-развлечение «О правах – играя». 12 ноября <i>Синичкин день:</i> лучшая кормушка для птиц на территории детского сада	4-7 лет
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ДЕКАБРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	3 декабря <i>День богатыря.</i> Читаем русские былины о богатырях. 9 декабря <i>День героев Отечества России.</i> Беседуем, читаем художественную литературу об отваге русских солдат (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.), о великой Родине-России. Смотрим презентацию «День героев Отечества». Рассматривание фотографий, иллюстраций о подвигах героев.	4-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем выставку «Герои России, вчера и сегодня»	5-7 лет
	Событие	Вечер поэзии о подвигах героев.	4-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: «О мерах безопасности во время зимних каникул». Беседы «О мерах безопасности при обращении с фейерверками, петардами, хлопушками, бенгальскими огнями и другими опасными пиротехническими средствами». Беседы с детьми «Как вести себя на празднике». Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно». Игра «Спичка-невеличка». Просмотр видео «Безопасный Новый год». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».	3-7 лет

		<p>10 декабря Единый день безопасности: «Безопасность на льду водоемов»: рассматривание иллюстраций и беседа «Осторожно: гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки», просмотр видео-роликов.</p> <p>12 декабря День конституции России. Тематический день «Я и мои права»: Беседа «Что означает твое имя?», «Мой дом - моя крепость». Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Герои сказок - какие права они нарушили?»</p> <p>20 декабря-27 декабря: Кукольный театр «Новогодние снежинки» (2-3 года) - отв.муз.руководитель Новогодние утренники «Зимняя сказка» (3-7 лет) - отв.муз.руководитель</p>	
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Безопасность на водоемах» Инсценирование сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка». Разучивание стихов, песен и танцев к новомуднему утреннику. Подготовка праздника.	3-7 лет
	Событие	Викторина «Безопасный Новый год». 10-15 декабря «Новогоднее окно» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее украшение в групповых комнатах. 15 декабря Творческий конкурс детско-родительских поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседа «Здоровье – это правильное питание и соблюдение правил гигиены». Рассматривание предметов гигиены. Тематическая беседа с элементами игры «Водичка, водичка, умой мое личико». Игровая ситуация «Научи Неумейку мыть руки». Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?». Логическая игра «Отгадай пословицу» (о здоровье). Беседа «Береги нос в большой мороз».	2-7 лет
	Коллективный проект	Буклеты «Советы доктора Градусника».	5-7 лет
	Событие	Играем в подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Медведь и пчелы», «Мишка, мишка, хватит спать», «Найди своего Мишку». Физкультурное развлечение на прогулке «Закружился снежный хоровод» (3-5 лет)	3-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседы «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Для чего нужны кормушки?» Чтение произведений о птицах.	4-7 лет
	Коллективный проект	Подкармливание зимующих птиц. Коллективная аппликация «Птицы у кормушки». Создание альбома о зимующих птицах. Составление памятки «Как помочь зимующим птицам». Организация мытья игрушек. Расчистка от снега ступенек на участок. Работа в мастерской Деда Мороза: изготовление гирлянд, снежинок, коллективных композиций для украшения групп, рисование новогодних плакатов.	2-7 лет
	Событие	Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами).	2-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о врунишках). Беседа «Скажи мне, кто твой друг?». Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Прослушивание песни «Дружат дети всей земли». Игра-ситуация «Вручи подарок». Игра «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Чтение стихотворений о дружбе. Слушаем песню В. Шаинского «Все мы делим пополам». Дидактическая игра «Оцени поступок».	3-7 лет
		12 декабря день рождения композитора В. Шаинского. Беседа о творчестве детского композитора. Прослушивание песен, пение.	5-7 лет

	Коллективный проект	Лепим подарок другу. Создание творческих работ по мотивам песен В. Шаинского. Рисуем, делаем аппликации «Зимние фантазии», «Наша нарядная елка». Оформляем группу к празднику.	4-7 лет 2-7 лет
	Событие	Итоговое мероприятие «Открываем копилку добрых дел». Творческий вечер на группах «Музыкальная гостиная» (на основе творчества В. Шаинского). Конкурс «Новогодняя игрушка». В качестве своеобразного закрепления тематического Дня медведя - показ сказки «Три медведя» для малышей.	3-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	13 декабря День медведя. Беседуем о том, в каких сказках встречается медведь. Читаем стихи, в которых рассказывается и упоминается о медведях. Просмотр презентации о различных видах медведей. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы на тему «На пороге Новый год». «Кто такой Дед Мороз? Где он живет?» Чтение русской народной сказки «Снегурочка», «Снегурочка и Лиса». Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Какой? (новогодний праздник)» Чтение и обсуждение сказки Г. Андерсена «Снежная королева». Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга». Просмотр презентации «Новый год в разных странах: традиции и обычаи». Эксперимент «Сырой и сыпучий снег», «Снег и лед – вода?»	4-7 лет
	Коллективный проект	Вернисаж детских работ «Медведь». Рисование новогодних открыток.	2-7 лет
	Событие	Выставка игрушек медведей и медвежат.	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ЯНВАРЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	Читаем русские народные сказки. Беседа: «Народные традиции», «Коренные жители Камчатки». Игра «Собери пазл (камчатская тематика)». Беседа «Декоративно-прикладное искусство Камчатского края (изготовление украшений)». Играем в подвижные русские народные игры, в игры народов Севера, народные забавы на улице.	2-7 лет
	Коллективный проект	Изготавливаем книжки «Сказка о Камчатке»	4-7 лет
	Событие	Досуг на группах «Танцуем под народные напевы».	3-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: Знакомимся с правилами пожарной безопасности: игровые ситуации «Опасные игры», беседа «Пожарный – профессия героическая», «Что таит в себе огонь?». Просмотр мультфильма «Детские шалости с огнем» и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 1 0 января Единый день безопасности «Осторожно! Сосульки (снег с крыши), гололед». Беседы «Зимние виды спорта и безопасность», «Не ешь снег и сосульки!». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Составляем рассказы из личного опыта. 15 января Всемирный день снега: Проблемная ситуация «Чистый ли снег?», «Вкусный» снег». 18 января Всемирный день снеговика. Рассказ «Когда родился снеговик, или история снеговика». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик», Р.Н. Сотниковой «Сказка про Снеговика», А. Усачева «Школа	3-7 лет

		Снеговиков», беседа по содержанию. Играем в подвижную игру «Снеговик», «Снеговик и дети». Слушаем: Песня Снеговика Олафа из мультфильма «Холодное сердце», Снеговика из к/ф «Тайна Снежной королевы», «Снеговик – нос морковный», «Жил веселый, смешной Снеговик». Смотрим мультфильм «Снеговик-почтовик» .	
	Коллективный проект	Исследовательская работа «Наш любимый Снеговик». Делаем открытки друзьям со снеговиком и добрыми пожеланиями.	4-7 лет
	Событие	Викторина «Безопасность зимой». Развлечение «День снега на прогулке». Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг». 25 января Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории ОО	5-7 лет 3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	13 января <i>Международный день зимних видов спорта.</i> Беседа «Мои любимые зимние виды спорта». Просмотр презентации о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок. Играем в подвижные игры. Беседа «Для чего нужно укреплять организм». Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Экспериментируем с водой, мылом.	4-7 лет 3-7 лет
	Коллективный проект	Играем в подвижные игры. <i>(2-7 лет)</i> Физкультурные развлечения на прогулке: «Морозные узоры» <i>(3-4 года)</i> , «Новогодний маскарад» <i>(4-5 лет)</i> , Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Как Метель, Пурга и Вьюга о холоде спорили» <i>(5-7 лет)</i> – <i>отв.инструктор по физической культуре</i>	3-7 лет
	Событие	11 января Развлечение «Зимние забавы» на улице (все группы) – <i>отв. муз.руководитель</i>	2-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Рассказ о профессиях сотрудников Кроноцкого заповедника.	5-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление рисунков по теме: «Кроноцкий заповедник»	5-7 лет
	Событие	Изготовление книжки-малышки «О животных Кроноцкого заповедника»	5-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	11 января <i>Международный день «спасибо».</i> Беседа «Добрые и вежливые слова». Игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова». Рассказ о том, как появилось слово «спасибо». Прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты». Показ презентации «Всемирный день спасибо». Отгадывание загадок о вежливых словах. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о хвастунишках). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	3-4 года 4-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление ромашек с вежливым словом «спасибо» для родителей.	3-7 лет
	Событие	Развлечение «Спасибо – слово не простое».	4-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	11 января <i>День заповедников и национальных парков.</i> Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации «Птицы Кроноцкого заповедника». Игра «Канюки и полевки». Беседа «Белая береза под моим окном» (природа родного края). Рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение стихотворений из книги Г. Карпова «О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке». Чтение художественных произведений К. Алейникова «Живая азбука Камчатки», «Приключения Камчатского лосесенка», Л. Поплавской «Стишатики о Камчатке», Т. Ефимовой «На Камчатке мы живем»,	5-7 лет 3-7 лет

		В. Евдокимова «Забавные загадки о фауне Камчатки». Экспериментируем со снегом. Беседа «Зимушка зима».	
	Коллективный проект	Создаем альбомы «Животные и птицы родного края», «Птицы Кроноцкого заповедника». Акция «Нет дерева сердцу милей» (береза). Проект «Источник жизни на земле – это вода». Лепим снежные фигуры.	4-7 лет
	Событие	Выставка детских рисунков в группе: «В январе, в январе много снега во дворе».	4-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ФЕВРАЛЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	23 февраля День защитников Отечества. Беседа «Я и мой папа». Рассмотрение иллюстраций с изображением военнослужащих. Слушание песни М. Танича «Песенка про папу». Заучивание стихотворения И. Даренского «Наша армия». Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы праздник». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Дидактическая игра «Наша армия», «Что нужно военному». Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты», «Военные шоферы». Рассмотрение тематического альбома «Военные профессии». Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Почему армия родная». Беседа с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества», «Военная техника», «Памятники защитникам Отечества», «Три богатыря», «Гусар». Дидактическая игра «Назови войско по описанию», «Собери военную технику». Чтение стихотворений О. Высотской «Мой брат уехал на границу», З. Александровой «Дозор», С. Маршака «Наша армия», Т. Бокова «23 февраля – день армейской славы», А. Твардовского «Рассказ танкиста», Т. Белозерова «Вечный огонь», русской народной сказки «Никита Кожемяка». Просмотр мультфильмов из серии «Былины. Василиса Микулишна», «Детство Ратибора», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Горе не беда», «Каша из топора». Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	3-4 года 4-5 лет 5-7 лет
	Коллективный проект	Конструктивная деятельность «Корабли», «Самолет». Изготовление групповых газет «Лучше папы – друга нет». Оформляем выставку поделок и рисунков «Наша Армия сильна». Готовим праздник.	3-7 лет
	Событие	Праздник ко Дню защитников Отечества «Зарница на северных границах». 14-17 февраля Муниципальный смотр-конкурс «Стоя и песни» 22 февраля Развлечение «Бравые солдаты с песнями идут» (2-7 лет) - <i>отв. муз.работник.</i> 23 февраля Творческий конкурс рисунков и поделок «Подарок для папы» Спортивно-патриотическая «Зарница» (5-7 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i>	2-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: Знакомимся с правилами безопасности в быту, на улице. Беседы: «В какие игры играть нельзя?», «Собака, собака, ты чья?», «Зимние забавы», «Как был наказан любопытный язычок». Опыт, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Чтение стихотворений Е.М. Васильевой «Чтобы не было беды – делай правильно!», Н. Старшиновой «Вот так горка». Рассмотрение «Как устроена улица», практическое упражнение «На тротуаре». Просмотр мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения». Рассмотрение светоотражающих элементов, экспериментирование. 10 февраля Единый день безопасности «Один дома»: рассматривание иллюстраций, беседы «Предметы, требующие осторожного обращения», «Лекарства – друзья или враги?», «Если ты один дома». Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди»	3-7 лет

		Чтение и обсуждение «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Чаепитие» «Мы пожарные».	
	Коллективный проект	Рисование «Мы придумаем свой знак». Украшение моделей верхней одежды и аксессуаров светоотражающими элементами, демонстрация в виде модельного показа.	4-7 лет
	Событие	Краевой семейный конкурс «Я заметный и яркий».	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	7 февраля День зимних видов спорта в России. Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций о спорте, беседа о зимних видах спорта, о пользе утренней зарядки и занятий физкультурой. Дидактическая игра «Угадай вид спорта», «Разложи картинки по видам спорта». Разгадывание загадок о зимних видах спорта. Играем в подвижные игры: «Солдаты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Летчики на аэродроме», «Мы солдаты», «Пограничники», «Снайперы».	4-7 лет
	Коллективный проект	Создаем альбом «Зимние виды спорта».	5-7 лет
	Событие	Игры-соревнования: «Разминируй поле», «Переправа», «Донесение». Физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Веселые катания» (3-4 года), Пираты «Авачинской бухты» (4-5 лет) – отв.инструктор по физ.культуре 14-17 февраля Смотр конкурс «Строя и песни» (5-7 лет) – отв.инструктор по физ.культуре	4-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседа «Каждый труд почетен», «Интересные профессии». Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Слушание песен о труде. Играем в сюжетно-ролевые игры. Беседа «Военные профессии».	4-7 лет
	Коллективный проект	Творческое рисование «Моя будущая профессия». Ремонт книг. Создание фотоколлажа «Мир профессий». Трудовой десант (расчистка дорожек, ступенек от снега). Изготовление подарков для пап и дедушек.	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Веселье и труд рядом идут».	4-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о сквернословях). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформляем группу к празднику 23 февраля.	3-7 лет
	Событие	Изготовление книжки-малышки «Добрых дел»	4-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	19 февраля День защиты морских млекопитающих (День кита). Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей морей и океанов. Беседа «Всемирный день китов», «Что мы знаем о ките?», «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов?». Настольно-печатные игры: «Обитатели морей», «Парные картинки», домино «Морское». Подвижные игры: «Море волнуется», «Спаси дельфинов». Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Кит», С. Сахарнов «Как лечат дельфинов», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Н. Сладков «Дельфинья дружба», энциклопедий. Просмотр фильма «Синий кит. Животные для детей. Песня китов. Как поют киты?», презентации о жизни морских обитателей.	4-7 лет
	Коллективный проект	Акция «Путешествие к морским великанам»	4-7 лет
	Событие	Плакат «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!» Конкурс снежных фигур «Животные заповедной Камчатки» (Кроноцкий заповедник)	4-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	МАРТ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	3 марта Всемирный день мира писателя. Ознакомление с творчеством детских писателей, рассматривание портретов, иллюстраций, книг. Просмотр презентаций «В гости к писателям». Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Беседы «Нужно ли беречь книгу?», «Как появилась книга?», «Писатели Камчатки». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжная мастерская», «Книжный магазин».	5-7 лет
	Коллективный проект	Фотовыставка «Мы любим и знаем детских писателей».	3-7 лет
	Событие	Конкурс чтецов. Инсценировка по произведению.	4-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	8 марта Беседа о международном женском дне. Рассматривание иллюстраций, книг. Знакомство и обсуждение пословиц о маме. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме. Беседы: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «8 марта-первый весенний праздник», «Чем я похож на маму?». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Салон красоты», «День рождения мамы». Рассказы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотоальбомов. Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». Неделя безопасности: «Осторожно – электроприборы!». Беседы: «Какие электроприборы вы знаете?», «Объясни свой выбор, в каких случаях нужно вызвать электрика?». Просмотр и анализ мультфильмов. Игра «Угадай электрический прибор». 10 марта Единый день безопасности «Погода ранней весной и безопасность»: сравнительное наблюдение «Весна на участке детского сада», «Проталины растут», экспериментирование «Мокрый снег», «Снег, лед и наст». Рассказ, чем опасен наст. Беседа «Что такое ледоход?» Просмотр презентации «Опасность весеннего льда». Показ мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду». Чтение: С. Маршак «Ледоход», С. Баргуздин «Ледоход! Ледоход!», С. Аксаков «Ледоход на реке». 11-15 марта Масленица. Беседы «Широкая Масленица», «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Играем в народные игры, водим хороводы, поем русские народные песни, заклички. Разгадываем загадки. Заучиваем пословицы. Читаем: И. Мордовина «Масленица угощает», П. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир». Смотрим мультфильм «Смешарики. Масленица». Рассматриваем иллюстрации картин М. Кустодиева, П. Грузинского, А. Черкашиной, Н. Фетисова и др.	4-7 лет
	Коллективный проект	2 марта Выставка творческих работ «Подарю цветочек маме», оформление поздравительных открыток, видео-открыток. 11 марта Рисуем куклу Масленицу.	2-7 лет
	Событие	2-7 марта Праздничные утренники, посвященные 8 марта «Мамочка, милая моя!» 15 марта Праздник «Масленица» на улице - <i>отв. муз. работник.</i>	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседы в соответствии с возрастом: «Мой режим дня», «Как я провожу свое утро», «Что такое здоровье?», «Что надо делать, чтобы быть здоровым?», «Что не надо делать, чтобы быть здоровым?» Игра «Волшебная ромашка» (объяснение смысла пословиц о здоровье). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Династия лентяев». Беседа о правильном уходе за своим телом. Игра «Чистим зубы». Чтение и обсуждение стихотворений О. Нэша «Микроб», М. Котина «Кто зубы не моет».	3-7 лет
	Коллективный проект	Проводим процедуры закаливания.	4-7 лет

	Событие	Развлечения: «Мыши и кот Васька» (2-3 года), «День авиалесоохраны» (3-4 года), «День оленевода» (4-7 лет) Муниципальный конкурс «Малые олимпийские игры» (5-7 лет) - <i>инструктор по физ.культуре</i> Физкультурные развлечения «Веселая капель»(3-4 года), «В мире мультгероев» (4-5 лет), «В гостях сказки» (5-6 лет) - <i>отв.муз.работник, инструктор по физ.культуре</i> 20 марта – «День здоровья» - <i>отв.муз.работник, инструктор по физ.культуре</i>	2-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	15 марта <i>День добрых дел.</i> Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, альбомов. Знакомство с пословицами, поговорками по теме. Разучивание мирилок, считалок. Просмотр мультфильмов, социальных роликов о доброте, помощи бездомным животным. Ситуативный разговор «Как поступаю я», «Ссора и примирение», «Как люди помогают животным?». Беседы «О вежливости и доброте», «В мире доброты», «С кем любят дружить?», «Что значит добрые поступки?», «Добрым быть полезно». Разучивание стихотворений по теме, прослушивание песен о доброте. Дидактическая игра «Хорошо, плохо», «Кто у нас хороший», «Волшебный художник».	3-7 лет
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Мы рисуем доброту», газета «Наши добрые дела».	4-7 лет
	Событие	Участие в акции «Покормите птиц» (изготовление бус на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами). Развлечение в старших группах «Добрые игры», «Дерево добрых пожеланий»	4-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Хорошими делами прославиться нельзя» (о безобразниках-хулиганах, драчунах, грязнулях, неряхах). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев. 27 марта <i>Всемирный день театра.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, сюжетных картин о театре. Просмотр презентации «Музыкальные виды театров». Прослушивание аудио сказок. Просмотр фрагментов из музыкальных детских спектаклей. Беседы «Различные виды театра», «Что такое театр?», «В гостях у сказки», «Удивительный мир театра»; ситуативный разговор о правилах поведения в театре, о театральных понятиях, о положительных и отрицательных героях сказок. Сюжетно-ролевые игры «Мы - артисты», «Посещение театра», театрализованные игры. Показ детям мюзикла «Волк и семеро козлят». Просмотр сказок «Колобок», «Муха - цокотуха».	3-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление афиши, пригласительных билетов, масок, костюмов совместно с родителями. Создание макета театра или изготовление какого-либо вида театра. Оформляем группу к празднику 8 марта.	3-7 лет
	Событие	Драматизация сказки для малышей.	5-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	3 марта <i>Книжкина неделя к 200-летию писателя К.Д. Ушинского:</i> чтение произведений писателя «Бишка», «Неладно скроен, да крепко сшить», «Коровка», «Петушок с семьей», «Утренние лучики», «Васька», «Умей обождать», «Мышки» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя. Игра «Сложи картинку» и определи сказку. 22 марта <i>Всемирный день воды.</i> Беседы: «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Свойства воды», «Кто живет в воде?». Просмотр презентации «Почему воду нужно беречь». Экспериментирование «Загадочная вода». Чтение Т. Шорьгиной «Ключевая вода», сказки народов Сибири «Живая вода», рассказа Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели», сказки «Путешествие Капельки», стихов о воде. Разгадывание загадок. Рисование, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кому нужна вода», познавательная игра «Где, какая вода бывает?»	4-7 лет

Коллективный проект	Организуем выставку рисунков по мотивам произведений К.Д. Ушинского. выставка совместных с родителями рисунков «Планета Земля глазами детей». Акция «Вода – чудесный дар природы!»	5-7 лет
Событие	Литературный вечер по творчеству К.Д. Ушинского «Отгадай героя». Развлечение «День воды» Квест «Игры с водой» Викторина «В мире заповедной природы»	4-5 лет 5-7 лет

Направление воспитания		АПРЕЛЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	12 апреля День космонавтики. Беседы: «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо» и др. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедий и рассказов о космосе. Разгадывание загадок. Рассказы о космонавтах. Сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты».	4-7 лет
	Коллективный проект	Коллективная работа «Космос». Создание макета «Солнечная система». Выставка творческих работ «Удивительный мир космоса».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Космическое путешествие». 10 апреля Творческий конкурс поделок «Космические дали» Физкультурное развлечение «Солнечные зайчики» (3-5 лет), спортивное мероприятие «Космонавты, вперед!» (5-7 лет) – <i>отв.инструктор по физ.культуре</i>	3-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: «Осторожно, незнакомцы!». Беседы «Правило пяти «нельзя»», «В каких ситуациях необходимо говорить «Нет»», «Как вести себя с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте». Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр мультфильмов, презентаций. Чтение художественной литературы. 30 апреля День пожарной охраны РФ. Беседа о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Рассматривание тематических альбомов. Заучивание правил безопасности в стихах. Чтение пословиц, поговорок, загадок по теме.	3-7 лет
	Коллективный проект	Создание газет, коллажей, плакатов о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, об истории огня и его пользе для людей.	3-7 лет
	Событие	Выставка рисунков в группе по безопасности	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	7 апреля Международный день здоровья. Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и слух». Играем в подвижные игры. Рассматриваем иллюстрации «Мой организм». Чтение: сказок Е.А. Алябьевой о человеческом организме; С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; болгарская сказка «Как повздорили части тела»; К. Д. Ушинский «Органы человеческого тела»; Е. Бочкарева «Сказка про человека»; Нелен Фокси «Сказка про маленький организм». Разгадывание загадок о частях тела. Рисование «Лицо человека», «Фигура человека». Разучивание пословиц, поговорок о здоровье. Д/и «Узнай на ощупь», «Назови часть тела», «Что могут руки?». Игра «Путешествие в организм человека». Опыт «Что можно почувствовать кожей?». Проводим	4-7 лет

		процедуры закаливания.	
	Коллективный проект	Создание лэпбука «Я и мое тело». Сочиняем сказки про части тела человека.	5-7 лет
	Событие	Развлечение «Ребята-медвежата» Развлечение «Коза-дереза» Развлечение «Веселое 1 апреля» Флешмоб «День Здоровья»	2-3 года 4-5 лет 5-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседы: «Труд садовода», «Что растет на грядке?» и др. Отгадывание загадок о различных культурах. Рассматривание иллюстраций, отображающих этапы развития растений и способы ухода за ними.	4-7 лет
	Коллективный проект	Опыт «Вершки и корешки». Посадка растений в соответствии с возрастом. Совместное оформление огорода (рисование, аппликация, ручной труд). Наблюдение за ростом растений, необходимый уход за ними и заполнение журналов наблюдений.	4-7 лет
	Событие	Смотр – конкурс «Огород на окне».	3-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	2 апреля <i>Международный день детской книги и день рождения Г.Х. Андерсена.</i> Беседа, чтение стихотворений и загадок, пословиц и поговорок о книгах, основных правилах обращения с книгами, о писателях-сказочниках. Обсуждение, в каких жанрах пишутся детские книги. Просмотр мультфильмов «Что такое книга и как она появилась», «АБВГ Дейка. Как издаются детские книги», «Фиксики. Почему нужно читать книги?». Чтение произведений Г.Х. Андерсена. Просмотр мультфильмов по произведениям сказочника. Рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по сказкам. Рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Не хочу, не буду» (о жадине, капризуле, нехочухе). Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.	4-7 лет 3-7 лет
		Коллективный проект	Организация выставок. Изготовление книжек-малышек. Акция «Подари детям книгу». Мастерская «Книжкин доктор». Создание коллажа-аппликации. Рисование «Обложка для книги». Литературная викторина «Дерево загадок» (о названии сказок, героях). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Оформляем группу к празднику
	Событие	Театральные этюды по произведениям А. Барто, С. Маршака, Г. Андерсена. Квест-игра «День великого сказочника»	5-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	1 апреля <i>День смеха.</i> Беседа «День смеха». Чтение народных шуток, прибауток, потешек. Шуточные, подвижные игры. Упражнения смехотерапии: «Танцевальный марафон», «Волшебная палочка». 1 апреля <i>Международный день птиц.</i> Беседуем, рассматриваем иллюстрации «Птицы нашего края». Отгадываем загадки. Читаем худ. литературу о птицах. Рисуем птиц. 22 апреля <i>Всемирный день Земли.</i> Беседы: «Как спасти природу?», «Земля – наш общий дом». Чтение стихотворений и рассказов о природе. Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Береги природу!». Обыгрывание ситуаций «Семейный отдых в лесу».	4-7 лет
		Коллективный проект	22 апреля Поделки из бросового материала «День Земли»
	Событие	1 апреля Праздник «День смеха». 1 апреля Музыкально-фольклорный праздник «Веслянка-Благовещение» посв. Дню птиц (5-7 лет) - <i>отв.муз.работник</i> 4 апреля Весеннее развлечение «Весна-красна» (все группы) - <i>отв.муз.работник</i>	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	МАЙ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	<i>9 мая День победы.</i> Беседы «9 мая – День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны». Чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений. Прослушивание военных песен. Просмотр видео-ролика «Как это было. Великая отечественная война». Раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая – День Победы!». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники», «Госпиталь».	4-7 лет
	Коллективный проект	<i>2-5 мая</i> Творческий конкурс рисунков и поделок «Этот день Победы...» <i>3 мая</i> Фотовыставка «Бессмертный полк» Флешмоб «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка для дошколят»	2-7 лет
	Событие	Конкурс чтецов «Была война». Праздник 9 мая. <i>2-5 мая</i> Развлечение «Веселые музыканты» (2-4 года), музыкально - патриотическое мероприятие «Песни о войне» (4-7 лет) - <i>отв. муз. руководитель</i> Музыкально-патриотическое мероприятие «Песни о войне» (5-7 лет) – <i>отв. инструктор по физ. культуре, развлечение</i>	4-7 лет 5-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: «Правила поведения на воде» Беседы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг». Рассматривание иллюстраций. Чтение: О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», И. Бунин «Бушует полая вода», Б. Житков «Наводнение», «Помощь идет». Н. Заболотский «На реке». Разучивание стихотворений В. Тютчева «Весенние воды», В. Берестова «Веселая сказка», З. Александровой «Капель». Наблюдение за свойствами воды. Подвижные игры «Море волнуется ...», «Перепрыгни ручеек». Сюжетно-ролевая игра «На море», «Спасатели», «Плывем на лодке, на теплоходе». Игровой тренинг «Если случилась беда», «Отдых у воды». Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!». Составление рассказа из личного опыта «Как я купаюсь в реке, море».	3-7 лет
		<i>5 мая Пасха.</i> Беседы об истории праздника Пасхи, традициях празднования, Красной горке. Пение частушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказы из опыта детей «Пасхальные традиции моей семьи». Знакомство с искусством миниатюры на яйце. <i>15 мая Международный день семей.</i> Беседы «Сердце семьи», «Наша дружная семья». Беседы с просмотром семейных фотоматериалов «Странички семейного альбома». Чтение рассказов о семье и семейных ценностях, пословиц и поговорок. Дидактические игры «Кто главный?», «Как зовут членов семьи», «Наша дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Просмотр презентации «Моя семья». Прослушивание песен про семью. <i>27 мая Общероссийский день библиотек.</i> Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Моя любимая книга». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека». Знакомство с разными видами книг, и показ книгохранилища. Игра «Кто я и из какого произведения?» Чтение: Т. Блажнова « Будем с книгой дружить!», С. Маршак «Книжки про книжки», С. Михалков «Калеки в библиотеки», Л. Рахлис «В библиотеке жили мышки». Разговор о том, как относиться к книгам, что делать, если книга «заболела», правила поведения в читальном зале.	2-7 лет 4-7 лет

	Коллективный проект	Аппликация «Пасхальное яйцо». Выставка творческих работ «Пасхальный день». Фотовыставка «Пасха – семейный праздник». Создание альбомов с пасхальными играми. Рисование «Отдыхаем на море». Вернисаж творческих работ «Волшебная страна Детство»	3-7 лет
	Событие	Досуг «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	4-7 лет 6-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассматриваем иллюстрации, разгадываем загадки. Разучиваем пословицы о здоровье. Смотрим и обсуждаем мультфильмы о здоровом образе жизни: «Смешарики. Азбука здоровья» и др. Проводим закаливающие процедуры, гимнастику пробуждения.	2-7 лет
	Коллективный проект	Организуем веселые игры-аттракционы на свежем воздухе, выставку рисунков «Витамины на грядке», фотогалерею «Я и спорт».	4-7 лет
	Событие	Развлечение «Как мы строили теремок» Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2-3 года 5-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	<i>1 мая Праздник весны и труда.</i> Беседа «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтение художественной литературы и рассказов, пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. Игровая ситуация «Цветочный остров». Прослушивание сказки «Крошечка – Хаврошечка» Играем в сюжетно-ролевые игры по теме праздника. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный», «Все держим в чистоте». Слушаем музыку и песни о весне и труде. Рассказ о профессии библиотекаря.	4-7 лет
	Коллективный проект	Организация генеральной уборки в группе, мытья игрушек. Дежурство в группе. Трудовой десант: уборка на участке. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Ремонт книг. Акция «Наш чистый участок».	4-7 лет
	Событие	Развлечение: «Учись трудиться, в жизни все пригодится».	5-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	<i>18 мая Международный день музеев.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий. Беседы «Что такое музей», «Виды музеев», «Кто работает в музее», «Правила поведения в музее». Чтение стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Деловая игра «Мини-музей в детском саду». Игра «Найди экспонат». <i>24 мая День славянской письменности и культуры</i>	4-7 лет
	Коллективный проект	Создание проекта Славянской письменности. Выставка «Лучший музейный экспонат». Оформляем группу к празднику.	4-7 лет
	Событие	Проведение экскурсий по мини-музеям в группах.	4-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	<i>12 мая День экологического образования.</i> Беседа «Мы природу бережем». Чтение экологических сказок, стихотворений, поговорок, пословиц о природе. Играем в настольно-печатные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисуем «Охранять природу – значит, охранять Родину». <i>13 мая День одуванчика.</i> Беседа на тему «Весна-красна пришла», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые – польза или вред». Беседы о бережном отношении к природе и животному миру. Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов. Чтение художественной литературы, загадок, пословиц и поговорок о весне. Рисование на тему «Весна». Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?», «Почему разные почки на деревьях». Наблюдение за состоянием погоды. Огород на окне –	4-7 лет

		посадка лука. Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Прогулка в зоопарк».	
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Акварельная весна». Стенгазета «Весна и мы».	3-7 лет
	Событие	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Развлечение «Веселые музыканты» - <i>отв. муз. работники</i> Физкультурные развлечения: «Мы построим вместе дом» (3-4 года), развлечение по сказке «Три поросенка» (4-5 лет) – <i>отв. инструктор по физ. культуре</i>	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ИЮНЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	13-16 июня Неделя «Моя Родина-Россия!» 12 июня День России. Знакомство с государственным символом, историей герба. Беседа о российском гербе. Слушание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве. Играем «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны». Россия - наша Родина. Камчатский край – наша малая Родина. Знакомство с картой Камчатки. Знакомство с историей открытия Камчатки. Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. 22 июня День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая беседа посвященная Дню памяти и скорби (5-7 лет)	3-7 лет
	Коллективный проект	Тематическая выставка рисунков «Триколор страны родной»	3-7 лет
	Событие	Праздник «День России» - <i>отв. муз. руководитель, инструктор по физ. культуре</i> Акция по группам «Окна России»	2-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Единый день безопасности: Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», «Не шалите, малыши, в руки спички не берите». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и беседа «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» - «Игры с огнем», «Тушение электроприборов», «Невеселые петарды». Просмотр видео-роликов и беседы «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу».	2-7 лет
	Коллективный проект	Д/Игра «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат».	4-7 лет
	Событие	Создание памяток по безопасности.	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	19-30 июня «Неделя приключений». Различная игровая деятельность, беседы с чтением худ. литературы «Наши любимые игры», «О правилах обращения с игрушками», «Наши любимые игры», отгадывание загадок и др.	2-7 лет
	Коллективный проект	Выставка детских творческих работ в нетрадиционной технике рисования «Любимые игрушки»	3-7 лет
	Событие	Спортивное развлечение «Пираты в поисках сокровищ»	2-7 лет
	Ознакомление	Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету». Играем в сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы о профессиях. Разучивание стихотворений. Слушание и исполнение песен,	3-7 лет

Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»		отгадывание загадок «Назови профессию» (презентация с загадками).	
	Коллективный проект	Развивающие игры «Профессии»	3-7 лет
	Событие	Трудовой десант «Чистый участок»	3-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	5-9 июня Неделя «Сказочные игры». Игры «В гостях у сказки», подвижные игры, сюжетно-ролевые игры драматизация (по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина). 6 июня День рождения А.С. Пушкина. Чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина, чтение произведений А.С. Пушкина, отгадывание и составление загадок по теме праздника, разучивание стихотворений, отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина, создание коллекции героев сказок А.С. Пушкина, беседы и рассказы педагогов по теме праздника, словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», продолжи стихотворение», слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина	2-7 лет
	Коллективный проект	Постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина	3-7 лет
	Событие	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина	3-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	1 июня День защиты детей. Выполнение рисунков на выставку «Мир глазами детей», рисование на асфальте 2 июня День бантика. Игры «Развяжи бантик», «Кто самый ловкий», Конкурсы в группе: « Собери Бантик», «Стройся в ряд!»	2-7 лет
	Коллективный проект	Музыкальная зарядка с героями. Выставка «Мир глазами детей» Эстафета "Бант и бантики".	2-7 лет
	Событие	Праздник «Здравствуй лето» - <i>отв. муз.руководитель, инструктор по физ.культуре</i>	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	ИЮЛЬ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	3 июля День рождения ГИБДД. Беседы, рассказы о профессии сотрудников госавтоинспекции, «Правила дорожного движения» (беседы о необходимости знания правил дорожного движения, о транспорте, труде водителя, целевые прогулки, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, игровые ситуации, чтение произведений: С. Михалкова «Скверная история, «Светофор», «Велосипед»; А. Северного «Три чудесных цвета»; И. Серякова «Улица, где все спешат» и др.) Просмотр видео «ПДД», «В автомобиле»	4-7 лет
	Коллективный проект	Изготовление макетов дороги, знаков дорожного движения.	4-7 лет
	Событие	Выставка рисунков «Я правильный пешеход!» Виртуальная экскурсия по городу и стране	4-7 лет 5-7 лет

Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	8 июля Праздник «День семьи, любви и верности». Тематическое занятие «Мама, папа я дружная семья», детские рассказы «Моя семья», рисование «Семейное счастье», разучивание стихотворений, чтение худ. литературы. 30 июля Международный день дружбы. Проигрывание коммуникативных игр, Д/И «Оцени поступок», рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа «Язык мой – враг мой» (о ябедках). Чтение и обсуждение художественной литературы: А. Семенов «Ябеда-корябеда и её проделки», В.Сыван «Ябеда. Сказка для детей».	3-7 лет
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	3-7 лет
	Событие	3 июля Выставка детского творчества «Семейное счастье» Флешмоб «Доброта»	3-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль «Я и мое здоровье»	Ознакомление	17-21 июля Неделя «Секреты здоровья» Беседы: «Витамины на тарелке», «Чистота – залог здоровья», «Лучшие друзья Мойдодыра», пословицы, поговорки, загадки о здоровом образе жизни, чтение литературных произведений, сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»	2-7 лет
	Коллективный проект	Выставка детских работ по теме здоровья	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Добрый доктор Айболит»	2-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	Беседы «Домашние любимцы», «Кто такой ветеринар?». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Маршак «Где обедал воробей?» Подвижная игра «Лохматый пёс». Наблюдение за птицами на прогулке. Знакомство с уголком трудового воспитания. Играем в сюжетно-ролевые игры. Организуем дежурство по группе, по столовой. 13 июля День поделок из бросового материала. Беседы, иллюстрации, чтение художественной литературы.	2-7 лет
	Коллективный проект	Рисование «Мой любимый питомец». Конструирование «Зоопарк». Изготовление поделок из бросового материала.	2-7 лет
	Событие	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Выставка поделок из бросового материала.	2-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	Путешествие по группе. Беседы «Как украсить комнату», «О комнатных растениях», «Есть ли у группы имя», «Как наша группа называется», «Правила поведения в группе», оформление эмблемы в группе украшение, оформление группы. Уход за комнатными растениями. Рассматривание игрушек в группе.	2-7 лет
	Коллективный проект	Оформление центров в группе (игры, театра, познавательного, физкультурного, изо и др.) Игры с мыльными пузырями на свежем воздухе	2-7 лет
	Событие	Игры в группе, подвижные игры «Найди клад», «Найди, где спрятано» и др.,	2-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё	Ознакомление	Неделя безопасности «Безопасность в природе». Правила личной безопасности, «Осторожно растения», «Осторожно – грибы», беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе». Оригами «Кошки», «Собаки» Изготовление аппликации «Ягодное царство», Лепка из слоеного теста	2-7 лет

знать»		«грибное царство», подвижные игры, театрализованные представления.	
	Коллективный проект	Выставка аппликации «Ягодное царство»	2-7 лет
	Событие	Развлечение «Берегите лес!» - <i>отв.муз.работник</i>	2-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	АВГУСТ	Возраст воспитанников
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Ознакомление	22 августа День Российского флага Игровая ситуация «Моя родина – Россия», тематические беседы «Моя родина – Россия», беседы о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий	5-7 лет
	Коллективный проект	Аппликация/рисование «Российский флаг»	3-7 лет
	Событие	Проведение русских народных подвижных игр на улице	2-7 лет
Социальное Модуль «Я, моя семья и дружба»	Ознакомление	Неделя безопасности: Беседы, игры на тему безопасности на дороге, Дидактические игры «Переходим улицу», «Безопасное поведение в лесу»: игры, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», отгадывание загадок, беседы: «Отчего бывает пожар», «Чем опасен пожар», «огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», «Огонь – судья беспечности» и др., викторины, конкурсы, Д/И «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй», Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар», досуг «Три поросенка на новый лад», «В гостях у тети кошки», рассматривание альбома «Люди героической профессии», чтение и обсуждение художественных произведений. Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Д/И: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», «Можно – нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи». Подвижные игры «Вызов пожарных», «Потуши пожар», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Огненный дракон». Учебные тренировки «Пожар в ДОО» Социально – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения». Просмотр видеофильмов. Экспериментирование «Пожароопасные предметы» Рисование «Огонь добрый, огонь злой»	2-7 лет
	Коллективный проект	Выставка детских работ на тему «Пожарная безопасность» Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» Коллаж «Пожароопасные предметы»	2-7 лет
	Событие	Театрализация «Кошкин дом»	2-7 лет
Физическое и оздоровительное Модуль	Ознакомление	8 августа День физкультурника Физкультминутка «Выбирай движение. Выбирай развитие», час здоровья «Азбука спорта», чтение литературы о спорте и о здоровом образе жизни, Пословицы, поговорки, загадки о здоровом образе жизни 21-25 августа Неделя любимых игр Беседы о любимых играх, развлечениях, игрушках, сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, игры из строительных материалов, дидактические игры.	2-7 лет

«Я и мое здоровье»	Коллективный проект	Рисование «Моя любимая игрушка»	2-7 лет
	Событие	Любимые развлечения на улице	2-7 лет
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Ознакомление	13 августа День строителя Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Стройплощадка», чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихотворений, отгадывание и составление загадок, беседы и рассказы о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии.	3-7 лет
	Коллективный проект	Творческая мастерская по созданию коллекций строительных инструментов, материалов, техники, профессий и др.	2-7 лет
	Событие	Фестиваль детско-родительского технического творчества «Город будущего»	2-7 лет
Этико - эстетическое Модуль «Я в мире прекрасного»	Ознакомление	1-4 августа «Неделя воды» Чтение художественной литературы (русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...»), дидактические игры «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве?», Игры с мыльными пузырями на свежем воздухе, игры, опыты с водой, рисование по теме. 7-11 августа «Неделя природы» Чтение художественной литературы, экологические сказки, рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстрации, заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях, рисование «Экология глазами детей», ручной труд «Подарим книжке вторую жизнь-спасем одно дерево, беседа «Животные нашего края, «Как звери живут в лесу?», наблюдение за птицами на участке детского сада, сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин»	2-7 лет
	Коллективный проект	Выставка детских работ «Жители подводного царства» Выставка «Экология глазами детей»	3-7 лет
	Событие	Игры с водой на улице	2-7 лет
Познавательное Модуль «Хочу всё знать»	Ознакомление	28-31 августа «До свидания лето!» Беседы о том, как прошло лето. Вечер ярких воспоминаний, рисование на асфальте	2-7 лет
	Коллективный проект	Конкурс рисунков на асфальте, выставка рисунков о лете, создание альбома детских рисунков «Как я провёл лето»	2-7 лет
	Событие	28 августа Развлечение «Мы солнышко друзья» - <i>отв.муз.работник</i>	2-7 лет

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

"Труд" СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду	Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его по окончании работы	Поддерживает порядок в групповой комнате	Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой	Самостоятельно поливает комнатные растения	Средний балл	Уровень
1								
2								

"Безопасность" СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает правила поведения в детском саду	Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция)	Понимает значения сигналов светофора. Знает дорожные знаки: пешеходный переход, дети	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Средний балл	Уровень
1								
2								

«Игровая деятельность» СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № _____ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Может принять на себя роль, владеет способом ролевого поведения	В дид. играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх выступает в роли ведущего, объясняет детям правила игры	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драм-ом) художественный образ	Имитирует движения, интонацию, мимику героев в театрализованных играх	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	Средний балл	Уровень
1									
2									

«Конструктивная деятельность» СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № _____ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Сгибает прямоугольный лист пополам	Различает, называет строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок)	Умеет использовать стоим. детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием педагога	Средний балл	Уровень
1							
2							

« ФЭМП » СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № _____ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Устанавливает равенства групп предметов с помощью составления пар(равно-не равно, больше на... - меньше на...)	Сравнивает предметы по длине, ширине и толщине, высоте: располагает предметы в порядке увеличения или уменьшения	Знает порядковый и количественный счет в пределах 10, прямой и обратный счет	Называет для числа (в пределах 10) предыдущее и последующее число	Соотносит цифру (до 8) с количеством предметов.	Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	Узнает и называет квадрат, куб, овал, прямоугольник, круг, шар, треугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида	Знает и называет пространственные отношения: раньше-позже, сверху-внизу, шире-уже, внутри-снаружи, впереди-сзади-между	Называет части суток, последовательность дней в неделе	Средний балл	Уровень
1												
2												

«Формирование целостной картины мира» СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № _____ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает название родного города, характерные признаки города и села.	Знает части тела и лица, их количество, назначение	Знает название домашних и диких животных. Имеет представление о пользе дом. животных, о труде людей по уходу за ними, о жизни диких животных в природе.	Знает основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.	Имеет представление о разных видах общественного транспорта.	Может отличить времена года и их признаки.	Может отличить и назвать 3-4 вида деревьев, кустарник (1 вид)	Может назвать грибы, ягоды (мухомор, как несъедобный гриб)	Средний балл	Уровень
1											
2											

Диагностика усвоения программы СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Понимает и употребляет слова-антонимы	Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница)	Выделяет первый звук в слове	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	С помощью взрослого повторяет образец описания игрушки	Средний балл	Уровень
1								
2								

"Чтение художественной литературы" СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Средний балл	Уровень
1						
2						

"Изобразит деятельность" СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Изобраз. предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закраш-я	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Владеет элементами дымковской и филимоновской росписи	Приемы скатывания, раскат-я, прищип-я, оттягив-я, сглаж-я	Прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы	Приемы использования стеки	Правильно держит ножницы, режет ими по прямой, по диагонали, вырезает округлые формы из четырехугольных форм	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей	Средний балл	Уровень
1											
2											

Динамика индивидуального усвоения детьми СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № ___ на начало/конец _____ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	ФЭМП	Целостная картина мира	Коммуникация	Игровые действия	Труд	Безопасность	Конструктивные действия	Чтение худож. лит-ры	Изобразит. действия	Итог
1											
2											

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу» (на фоне времён года)

Сентябрь Я и мой детский сад	Тематика недель	Практический выход
	Детский сад	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
	Игрушки	
	Добрые и вежливые слова	
	Семья	
Октябрь Осень	Наш город. Моя улица	Праздник «Осень», выставка детского творчества
	Осень. Лес, грибы, лесные ягоды	
	Огород. Овощи	
	Сад. Фрукты	
Ноябрь Я и мой мир	Если хочешь быть здоров. труд медицинского работника	День открытых дверей, День Здоровья
	Кухня. Посуда	
	Дикие звери осенью	
	Обувь. Магазин (профессия продавец)	
Декабрь Зима	Одежда	Новогодний утренник
	Зима	
	Зимующие птицы	
	Новогодний праздник	
Январь В мире животных		Праздник «Зима», выставка детского творчества
	Дикие звери и их детеныши	
	Домашние животные и их детеныши	
Февраль Профессии людей моего города	Транспорт наземный. Профессии на транспорте.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	Правила дорожного движения	
	Праздник папы. Профессии	
	Квартира. Мебель	
Март Живые обитатели Земли	Мамин праздник. Профессии	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества, развлечения
	Рыбы	
	Зоопарк. Животные других стран	
	Деревья	
Апрель Весна	Комнатные растения	Фольклорный праздник «Весна - красна», выставка детского творчества
	Весна	
	Птицы прилетели	
	Весной в деревне (труд в саду и огороде)	
Май Что мы знаем и умеем	Первые весенние цветы	Развлечение «Наш друг – светофор»
	Насекомые	
	Здравствуй, лето!	
	Времена года	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**Перспективное планирование взаимодействия воспитателей
средней группы с родителями**

месяц	Образовательные области	Формы работы с родителями	Ответственный
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Обновление сведений о родителях. Анкетирование «Задайте свой вопрос воспитателю»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Оформление информационного стенда для родителей. Познакомить с программой МАОУ, режимом дня, расписанием НОД	Воспитатели
	Речевое развитие	Наглядное пособие на тему: «Как превратить чтение в удовольствие?»	Воспитатели Родители
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОО»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Консультация на тему: «Берегите природу», «Как привить детям любовь к окружающему миру?»	Воспитатели
октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Памятка для родителей «Безопасная дорога глазами детей» Выставка рисунков	Воспитатели
	Познавательное развитие	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация для родителей «Мой ребенок самый лучший»	Воспитатели
	Физическое развитие	Буклет на тему: «Родитель образец для ребенка»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Выставка из природного материала на тему: «В гости к Осени»	Воспитатели Родители Дети
ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Дистанционное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Фото выставка «Моя семья- это мама, папа и конечно я»	Воспитатели Родители Дети
	Речевое развитие	Консультация на тему: «Развиваем связную речь»	Воспитатели
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Конкурс совместных творческих работ ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Воспитатели
декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Изготовление книжек – малышек «Веселый пешеход»	Воспитатели Родители
	Познавательное развитие	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация на тему: «Речевые игры дома и в саду»	Воспитатели
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Подвижные игры в жизни ребенка»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Конкурс новогодних открыток «Чудеса своими руками»	Воспитатели

январь	Социально-коммуникативное развитие	Памятка для родителей «Здоровье ребенка в наших руках»	Воспитатели Родители Дети
	Познавательное развитие	Подборка дидактических игр и пальчиковых гимнастик на тему «Зимушка – зима»	Воспитатели
	Речевое развитие	Дистанционное родительское собрание на тему: «Значение мелкой моторики в развитии речи детей 4-5 лет»	Воспитатели
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	Родители Воспитатели Дети
февраль	Социально-коммуникативное развитие	Проект «Эксперименты со снегом»	Воспитатели Родители Дети
	Познавательное развитие	Беседы: «Папина дочка», «Отец и сын »	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация: «Как знакомить детей с художественной литературой?»	Воспитатели
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Гиперактивный ребенок»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Родители Воспитатели Дети
март	Социально-коммуникативное развитие	Советы психолога (информационный уголок) «Ласковые материнские руки»	Воспитатели Психолог
	Познавательное развитие	Папка-передвижка «Весна идет, весне дорогу»	Воспитатели
	Речевое развитие	Театрализованная постановка «В гости к сказке»	Воспитатели Дети
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Профилактика и коррекция ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка»	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
	Художественноэстетическое развитие	Выставка на тему: «Портрет любимой мамы»	Воспитатели Родители Дети
апрель	Социально-коммуникативное развитие	Памятка для родителей «Взаимодействие детей и родителей»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Информационный материал: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели
	Речевое развитие	Брошюра на тему «Учите детей говорить правильно»	Воспитатели
	Физическое развитие	Консультация на тему: «Здоровье всему голова»	Воспитатели Инструктор по физ. Воспитанию.
	Художественноэстетическое развитие	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Воспитатели Родители дети
май	Социально-коммуникативное развитие	Оформление папки – передвижки «Учим правила Дорожного Движения»	Воспитатели
	Познавательное развитие	Консультация на тему: «Летние каникулы»	Воспитатели
	Речевое развитие	Консультация «Развитие правильной речи ребенка в семье»	Воспитатели
	Физическое развитие	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Воспитатели
	Художественноэстетическое развитие	Выставка на тему: «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели Родители Дети

План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь; март - апрель
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	Ноябрь – декабрь
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы, чесночные тарелки)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	Октябрь – ноябрь
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Ежедневно во время летней прогулки	Воспитатели	Июнь - август
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	4 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май, июнь, август
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

ПАСПОРТ

Средней группы общеразвивающей направленности №1

Помещение группы, цель	Материалы и оборудование	Кол-во
<p>ПРИЁМНАЯ обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье</p>	<p>Маркированные шкафчики для одежды детей Скамьи для сидения при одевании Полка для обуви Выносной материал для прогулки Родительский уголок: информационный стенд для родителей; уголок логопеда; советы специалистов (консультации); советы воспитателей (консультации); тетрадь отзывов и предложений, меню, тетрадь утреннего приема Уголок детского творчества Ковровое покрытие Шкаф для хранения выносного материала</p>	<p>24шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>БУФЕТНАЯ развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков</p>	<p>Раковина Полка для столовой посуды Полка для кухонной посуды Сушилка для посуды Бак для замачивания посуды Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки</p>	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец Мойка для мытья ног Раковины Унитаз Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря Мыльница Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые</p>	<p>25 шт. 1 шт. 5 шт. 4 шт. 2 шт. 5 шт.</p>
<p>ГРУППОВАЯ обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым</p>	<p>Стол обеденные маркированные Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей Ковровое покрытие (1 шт.) Гигрометр (1 шт.) Графин для питьевой воды.</p>	<p>12 шт. 25 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>

<p align="center">ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>формирование основ двигательной культуры</p>	<p>Мячи разных размеров Массажные коврики Кегли Скакалки Кольца Кубики, флажки Бубен маленький Платочки Маленькие мячики Атрибуты к подвижным играм Картотека подвижных игр Картотека физкультурминуток Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики</p>	<p>9 шт. 9 шт. 9 шт. 5 шт. 15 шт. 22 шт. 1 шт. 25 шт. 25 шт. 1 шт 1 шт 1 шт</p>
<p align="center">ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-</p>	<p>Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:</p>	
<p align="center">КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <p>развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости</p>	<p>Томик (мелкий деревянный, Конструктор «LEGO» Строительный материал пластмассовый Схемы для строительства и конструирования Сюжетные картинки на тему «Строительство» Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты. Дидактические игры: найди кубик (простр.), лото профессии, парные картинки профессии, домино профессии.</p>	<p>9 н-р 1 н-р 1 н-р</p> <p>В наборе</p>

<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы</p>	<p>Природный материал (шишки, ракушки, камни) Поделки из природного материала Иллюстративный материал по временам года Комнатные растения (согл. возр.) Паспорт комнатных растений Календарь природы Дидактические игры по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во саду ли в огороде - фрукты, овощи и ягод - лесная школа - овощное лото - лото в саду, на поле, в огороде (что где растёт) - лото домашние животные - лото-двойняшки птицы (2 шт.) - лото живая природа - лото птицы - лото животные и их детёныши - мини-игра круглый год (пазлы) - лото лето в деревне - лото времена года - домино овощная семейка - домино садик-виноградик - лото что где растёт - парные картинки фрукты - парные картинки котята - пазлы дары природы - лото «ты откуда?» <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки длярыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки, нарукавники.</p> <p>Демонстрационный материал: овощи, фрукты, фрукты-2, ягоды, деревья, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, грибы, человек, животный мир водоемов, комнатные растения, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы</p>	
<p>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Дидактическая кукла в народном костюме, народные игрушки, птички-свистульки деревянные, матрешки, образцы элементов дымки.</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья»</p>	

<p>УГОЛОК КНИГИ предполагаемые цели: открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами. Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений Дидактический материал: сказки, библиотека Портреты писателей. Дополнительная методическая литература: Полная детская хрестоматия <i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лото угадай сказку - лото любимые сказки - сказочное домино - придумай сказку - веселое лото - парные картинки герои русских сказок - домино сказочные герои 	
<p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЦЕНТР развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у воспитанников</p>	<p>Пальчиковый театр «Три медведя» Ширма маленькая для настольного и кукольного театра Настольные театры по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса». Пазлы со сказками: «Ну погоди 2шт», «Кот Леопольд», «Простоквашино». «Маша и медведь», «Том и Джерри». Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы, сумки. Маски к сказкам</p>	
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта</p>	<p>Музыкальные инструменты (шумелки, маракасы, пианино детское, гармонь, металлофон, колокольчики, дудки, свистульки, гитара, барабан, ложки деревянные) Музыкальные дидактические игры: лото</p>	
<p>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов, умение играть с геометрическими фигурами; развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников</p>	<p>Картотека дидактических игр по фэмп на среднюю группу- Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика) Вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки Разноцветные пластмассовые крышки; кубики Математические дидактические игры: Подбери пару; Составь узор; Подбери по форме; Волшебный мешочек, Найди и сравни (форма); кто с кем? что получится, подбери пару (логич.); назови лишнее; подбери пару (пазлы)</p>	10 шт.
<p>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников</p>	<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло, ткань</p>	

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	Гуашь Акварельные краски Кисти разных размеров	
приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности	Карандаши цветные в подставках Трафареты разной тематики Мелки Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Штампы Альбомы Салфетки Клей Ножницы Цветная бумага Картон Стаканы-непроливайки Природный и бросовый материал Набор материала для творческого труда Образцы декоративного творчества Схемы по рисованию и лепке Дидактические игры: Парные картинки Разноцветные леденцы карты – мозаика	
ИГРОВОЙ ЦЕНТР приобщение детей к социализации в обществе	Детская мягкая мебель «Сказка плюс» Куклы Образные игрушки С/р игры: «Поликлиника» 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели; «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Столик парикмахера с зеркалом. «Семья»: 1. игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол 2. игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая 3. кукольная одежда 4. игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги (3 шт.), гладильная доска, предметы для стирки, коляска 2шт, стиральные машины 2шт 5. куклы и в гардеробе кукол много разносезонной одежды 6. ванночки для купания пупсов 2шт.	
СПАЛЬНЯ обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства	- кровати детские - шкаф для хранения дидактического материала воспитателей, - шкаф для верхней одежды персонала, -стол для воспитателя, - стул для взрослых.	24 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

План оздоровления детей в условиях организации

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Термометрия	Ежедневно 3 раза в день	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь; март - апрель
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	Ноябрь – декабрь
Использование бактерицидных рециркуляторов типа Дезар	Ежедневно	Воспитатели специалисты	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы, чесночные тарелки)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	Октябрь – ноябрь
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Ежедневно во время летней прогулки	Воспитатели	Июнь - август
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
Антропометрия	2 раза в год	Медсестра	Сентябрь, май
Средние показатели физического развития детей	4 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май, июнь, август
Мониторинг состояния здоровья детей - диспансеризация	1 раз в год	Медсестра	По плану поликлиники

Папка здоровья
СРЕДНЯЯ ГРУППА
общеобразовательной направленности № 1
МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52»

Воспитатели:

Младший воспитатель:

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия, имя	дата рождения	группа здоровья	группа по физкультуре
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

АНТРОПОМЕТРИЯ

№	Фамилия, имя	начало года		середина года	
		рост	вес	рост	вес
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Нумерация мебели

№	Фамилия, имя	Начало года	Конец года
		рост	рост
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Диспансерный учет детей

№	Фамилия, имя	Врачи	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

1.	<p>Оздоровление часто болеющих детей в МАОУ проводится по плану, дополнительно индивидуальные предписания для родителей с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптогенов (настойка элеутерококка, настойка эхиноцеи); <input type="checkbox"/> витаминов;• противовирусных препаратов (агри детский, анаферон, оксалиновая мазь);• иммуномодуляторов (иммунал, иммудол, бронхомунал); <input type="checkbox"/> -контроль за закаливанием.
2.	
3.	
4.	
5.	

Схема рассаживания детей

Начало года

Доска

О К Н О	0	0	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1