

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"

ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Колобкова И.М.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.В.

Приказ № 750/15
от « 01 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1846795)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	4
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»	6
4. Тематическое планирование	10
5. Календарно-тематический план	11
6. Приложение 1 Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг	20
7. Приложение 2 Контроль и оценка результатов обучения	22
8. Приложение 3 Примерные дидактические игры	23
9. Приложение 4 Вариант доводящей карточки	29
10. Приложение 5 Виды работ с мотивированными обучающимися и с обучающимися, испытывающими трудности	30
11. Лист регистрации изменений	31

Таблица 1

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.</p> <p>Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</p> <p>Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют</p>

		<p>возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.</p> <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные</p>
--	--	--

		<p>представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p>
1.2	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год предмет «Русский язык» изучается в 3 классе - 5 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов (34 учебные недели).</p> <p>На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа -детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 165 часов.</p>
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	<p>Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ</p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих вред природе; <p>ценности научного познания:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>
--	--	--

		<p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; — производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); <ul style="list-style-type: none"> — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте; — распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; — распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; — различать предлоги и приставки; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
--	--	--

		<p>орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; — понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); — определять ключевые слова в тексте; — определять тему текста и основную мысль текста; — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; — составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
3	<p>Содержание учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Содержание программы изучается в полном объёме.</p> <p>Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что,</p>

		<p>несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.</p> <p>Сведения о русском языке</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи</p>
--	--	---

		<p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разделительный твёрдый знак; — непроизносимые согласные в корне слова;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — раздельное написание частицы не с глаголами. <p>Развитие речи</p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Общие сведения о языке	1ч
2.	Фонетика и графика	6 ч
3.	Лексика	9 ч
4.	Состав слова	25 ч
5.	Морфология	37 ч
6.	Синтаксис	29 ч
7.	Орфография и пунктуация	59 ч
8.	Развитие речи	15 ч
	ИТОГО	165 ч

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	План	Факт		
1 четверть (28 ч)				
1	04.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	05.09		Повторяем фонетику. Вспоминаем правила написания прописной буквы. Стр 4-8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	06.09		Фонетический разбор слова. Стр 8-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	07.09		Входная контрольная работа.	
5	08.09		<i>Работа над ошибками.</i> Вспоминаем правила переноса слов. Стр 11-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
6	11.09		Закрепление по теме «Фонетический разбор слова» Стр 15-17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
7	12.09		Развитие речи. Изложение «Дары осени».	
8	13.09		<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Стр 17-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	14.09		Лексическое значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	15.09		Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
11	18.09		Наблюдаем за значениями слов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

12	19.09		Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
13	20.09		Устаревшие слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
14	21.09		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
15	22.09		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
16	25.09		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
17	26.09		Повторяем состав слова. Стр 19-24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	27.09		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Повторяем признаки и типы текстов. Стр 24-26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
19	28.09		Разбор слова по составу. Стр 28-31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
20	29.09		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
21	02.10		Развитие речи. Сочинение «Осенняя прогулка».	
22	03.10		Повторяем правописание согласных в корне слова. Стр 31-33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
23	04.10		<i>Словарный диктант.</i> Повторяем словообразование. Стр 33-36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
24	05.10		Повторяем правописание непроезжих согласных в корне слова. Стр 36-37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
25	06.10		Текст и его заголовок. Стр 38-39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

26	09.10		Разбор слова по составу и словообразование. Стр 39-40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
27	10.10		Вспоминаем правописание суффиксов. Стр 41-42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
28	11.10		Вспоминаем правописание приставок. Стр 43-44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
29	12.10		Заголовок и начало текста. Стр 45-46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
30	13.10		Предложение и его смысл. Слова в предложении. Стр 47-50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
31	16.10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Стр 50-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
32	17.10		Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. Стр 54-57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
33	18.10		Главные члены предложения. Стр 57-60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
34	19.10		Административная контрольная работа за 1 четверть.	
35	20.10		<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Стр 60-62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
36	23.10		Закрепление по теме: «Главные члены предложения». Стр 62-65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

37	24.10		Учимся писать приставки. Стр 65-67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
38	25.10		Написание приставок оканчивающихся на з/с. Стр 67-69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	26.10		<i>Контрольный словарный диктант.</i> Подлежащее. Стр 69-71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
40	27.10		Сказуемое. Стр 72-75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
2 четверть (32 ч)				
41	07.11		Учимся писать письма. Стр 75-77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
42	08.11		Развитие речи. Изложение «Лесной великан».	
43	09.11		<i>Работа над ошибками.</i> Подлежащее и сказуемое. Стр 77-79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
44	10.11.		Второстепенные члены предложения. Учимся писать письма. Стр 81-86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
45	13.11		Обстоятельство. Стр 86-89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
46	14.11.		Закрепление по теме: «Обстоятельство». Тест по теме: «Обстоятельство». Стр 89-92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

47	15.11.		Написание слов с приставкой с- . Написание писем. Стр Стр 92-93	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
48	16.11		Определение. Стр 95-98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
49	17.11		Закрепление по теме: «Определение». Тест по теме: «Определение». Стр 98-100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
50	20.11.		Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о, е . Стр 100-104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
51	21.11.		Учимся писать письма. Дополнение. Стр 104-108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
52	22.11.		Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста «Скворец Лёва».	
53	23.11.		Работа над ошибками. Дополнение. Стр 108-111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
54	24.11		Буквы о, ё после шипящих в корне слова. Стр 111-114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
55	27.11		Закрепление по теме: «Буквы о, ё после шипящих в корне слова». Стр 114-115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
56	28.11		Контрольный диктант по теме: «Члены простого предложения». «Зимняя ночь».	
57	29.11		<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать письма. Однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

			Стр 117-120	
58	30.11		Обозначение звука [ы] после звука [ц]. Стр 121-123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
59	01.12		Однородные члены предложения. Стр 123-126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
60	04.12		Знаки препинания при однородных членах предложения. Учимся писать письма. Стр 126-127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
61	05.12		Однородные члены предложения. Развитие речи. Свободный диктант «В берлоге». Стр 129-130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	06.12		<i>Работа над ошибками.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Стр 130-133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
63	07.12		<i>Словарный диктант.</i> Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. <u>Стр 134-137</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
64	08.12		Повторение по теме: «Фонетика и состав слова». Учимся писать письма. Стр 137-142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
65	11.12		Контрольное списывание «Енот».	
66	12.12		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Однородные члены предложения». Тест: «Однородные члены предложения». Стр 142-144	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
67	13.12		Части речи. Стр 144-149	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
68	14.12		Административная контрольная работа за 2 четверть.	

69	15.12		Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Стр 149-152	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
70	18.12		Повторение по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения». Стр 153-154	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
71	19.12		Имя существительное. Стр 154-156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
72	20.12		Повторение по теме: «Самостоятельные и служебные части речи». Тест: «Самостоятельные и служебные части речи». Стр 156-157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
73	21.12		Проект « Откуда пошли названия у падежей» Учимся писать изложение. Стр 158-159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
74	22.12		Род имен существительных. Стр 160-162	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
75	25.12		Закрепление по теме: «Род имен существительных» Стр 162-164 Защита проекта «Откуда пошли названия у падежей».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
76	26.12		Число имен существительных. Стр 166-169	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
77	27.12.		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Стр 169-171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
78	28.12		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. Стр 172-173	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
79	29.12		Число имен существительных. <i>Защита проектов.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

			Стр 173-176	
3 четверть (40ч)				
80	09.01		Изменение имен существительных по числам. Стр 177-178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
81	10.01		Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста «Сыроежка»	
82	11.01		<i>Работа над ошибками</i> Закрепление по теме: «Изменение имен существительных по числам». Стр 179-180	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
83	12.01		Изменение имен существительных по падежам. 2 часть стр 6-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
84	15.01		Падеж имен существительных. Стр 10-14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	16.01		Закрепление по теме: «Падеж имен существительных». Тест: «Падеж имен существительных». Стр 14-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
86	17.01		Слова с удвоенными согласными в корне слова. Стр 18-19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
87	18.01		<i>Словарный диктант.</i> Падеж имен существительных. Стр 22-24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
88	19.01		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
89	22.01		<i>Работа над ошибками.</i> Суффикс -ок- в именах существительных. Стр 24-27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
90	23.01		Падеж имен существительных. Стр 27-29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
91	24.01		Суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк - и -ечк.- . Стр 29-32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
92	25.01		Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

			Диктант «Зимние заботы».	
93	26.01		<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен существительных. Стр 35-38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
94	29.01		Сочетания <i>инк, енк.</i> Стр 39-40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	30.01		Закрепление по теме: «Склонение имен существительных». Стр 41-43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
96	31.01		Правописание безударных имён существительных 1-го склонения Стр 43-47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
97	01.02		Повторение по теме: «Склонение имён существительных». Стр 48-51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
98	02.02		Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имени существительного 1 – го склонения». Стр 51-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	05.02		Развитие речи. Изложение «Зимняя игра»	
100	06.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Стр 53-57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	07.02		Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. Стр 64-65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
102	08.02		Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 2- го склонения.» Стр 57-59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

103	09.02		Имена существительные собственные и нарицательные. Стр 66-69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
104	12.02		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
105	13.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
106	14.02		Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Стр 69-71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
107	15.02		Способы образования имен существительных. Стр 73-76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108	16.02		Закрепление по теме: «Способы образования имен существительных.» Стр 77-78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
109	19.02		Безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Стр 79-82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
110	20.02		Закрепление по теме «Безударные окончания имен существительных 3-го склонения.» Стр 82-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	21.02		Контрольное списывание «Март».	
112	22.02		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Фонетика и состав слова».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

			Тест: «Фонетика и состав слова». Стр 86-87	
113	26.02		Повторение по теме: «Фонетика и состав слова». Тест: «Фонетика и состав слова». Стр 86-87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
114	27.02		Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
115	28.02		Имя прилагательное. Стр 88-92 стр 96-99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
116	29.02		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Стр 100-101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
117	01.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
118	04.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылеева «В голубом просторе».	
119	05.03		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Стр 102-104 Проект по теме «Имена прилагательные в загадках».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	06. 03		Правописание окончаний имен существительных на ий, ия, ие. Стр 104-106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	07.03		Правописание окончаний имен существительных на ий, ия, ие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

			<i>Стр 107-108</i>	
122	11.03		Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных». Стр 108-110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	12.03		Закрепление по теме «Имя прилагательное». Защита проекта «Имена прилагательные в загадках».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
124	13.03		Качественные имена прилагательные. Стр 110-112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
125	14.03		Административная контрольная работа за 3 четверть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
126	15.03		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Качественные имена прилагательные». Стр 112-114	
127	18.03		Правописание окончаний имен прилагательных. Стр 118-122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
128	19.03		Закрепление по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных». Стр 124-125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
129	20.03		Краткая форма качественных прилагательных. Стр 126-127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
130	21.03		Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных». Диктант «Лето».	

131	22.03		Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных. <i>Защита проектов.</i> <i>Стр 129-132</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
4 четверть				
132	01.04		Относительные имена прилагательные. Стр 134-137	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
133	02.04		Словарный диктант. Правописание относительных прилагательных. Стр 137-138	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
134	03.04		Образование относительных прилагательных. Стр 138-140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
135	04.04		Правописание относительных прилагательных. Стр 141-142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
136	05.04		Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Ёлочка».	
137	08.04		Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные. Стр 145-149	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
138	09.04		Правописание притяжательных прилагательных. Стр 149-151	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
139	10.04		Повторяем фонетику и состав слова. Стр 153-154	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
140	11.04		Правописание краткой формы имён прилагательных. Стр 155-156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
141	12.04		Значение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

142	15.04		Контрольный диктант по теме: «Имена прилагательное». Диктант «Скоро лето».	
143	16.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
144	17.04		Значение и употребление глаголов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
145	18.04		Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
146	19.04		Изменение глаголов по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
147	22.04		Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
148	23.04		Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
149	24.04		Административная контрольная работа за 4 четверть.	
150	25.04		Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151	26.04		Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
152	02.05		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
153	03.05		Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «». Правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
154	06.05		Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	07.05		Создание собственных текстов-рассуждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
156	08.05		Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
157	13.05		Контрольный диктант по теме: «Глагол». Диктант «Весна».	
158	14.05		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

159	15.05		Части речи: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
160	16.05		Местоимение. Стр 157-160	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
161	17.05		Личные местоимения. 161-164	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
162	20.05		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. И. Васнецова «Аленушка»	
163	21.05		Правописание местоимений с предлогами. Стр 167-169	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
164	22.05		Закрепление темы «Как изменяется местоимение» Стр 173-174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
165	23 .05		Урок обобщения изученных тем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
<p style="text-align: center;">Диктант. Кормушка.</p> <p>Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.</p> <p>К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p><i>1 вариант.</i></p> <p>1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: =, = и =. Подчеркни однородные члены.</p> <p>2. Запиши слова в три столбика: в первый с орфограммой в приставке, во второй – с орфограммой в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни. полёты, поляна, звёздный, ключик, радость, шестой, подъём, отставил, сказка, зайчонок.</p> <p><i>2 вариант.</i></p> <p>1. Найди в тексте предложение с однородными членами, которое</p>	<p style="text-align: center;">Диктант Летнее утро.</p> <p>Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые березки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зеленой листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!</p> <p>За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ. Мы идем к нему напиться чистой воды. Хорошо сидеть и пить чистую воду!</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p><i>1 вариант.</i></p> <p>1. Отметь слово, которое не изменяется.</p> <p style="padding-left: 40px;">Золото, болото, зеркало, пшено, пальто.</p> <p>2. Выпиши словосочетание, в котором есть существительное в форме предложного падежа.</p> <p style="padding-left: 40px;">Подойти к машине, побывать на выставке, рассказать сестре, повернуться к лошади.</p>

соответствует схеме: __, __, __. Подчеркни однородные члены.

2. Запиши слова в три столбика: в первый с орфограммой в приставке, во второй – с орфограммой в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни. помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, синяк, подъехал, отклеил, пробка, смелость.

3. Подчеркни только собственные имена существительные.

рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, урок музыки. Агния Львовна Барто

2 вариант.

1. Отметь слово, которое не изменяется.

Окно, весло, радио, стекло, ремесло.

2. Выпиши словосочетание, в котором есть существительное в форме родительного падежа.

Выехать из города, прочитать о растениях, подойти к дому, гордиться братом.

3. Подчеркни только собственные имена существительные.

ягода земляника, озеро Байкал, улица Круглова, Таня Петрова, Александр Сергеевич Пушкин, свежая газета

Контроль и оценка результатов обучения

Русский язык.

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу,
2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу,
более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки
- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

Приложение 3

Примерные дидактические игры

1. Кто быстрее соберет вещи.

Цель игры: дифференциация шипящих звуков: ж, ш, ч, щ; активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся.
Оборудование: карточки с изображением предметов с шипящими звуками ж, ш, ч, щ; «чемоданчики» с соответствующими звуками – 4 шт.

Правила игры: Один из участников выходит к доске, выбирает любую карточку «предмет» и помещает ее в соответствующий «чемоданчик». Остальные учащиеся контролируют правильность выбора. Участвовать в игре могут все дети по очереди.

2. Кто быстрее, кто точнее.

Цель: Закрепить навык определения на слух слов с шипящими ж, ш, ч, щ и умение вычленять эти звуки.

Правила игры: Ведущий делит доску на 4 части, в каждой пишет шипящие согласные ж, ш, ч, щ. К доске вызывается 4 ученика, которые встают так, чтобы у каждого была четверть доски. Ведущий называет слова, начинающиеся с какой-нибудь из перечисленных букв. Один из учеников, стоящих у доски, у которого записана эта буква, записывает слово в свою графу. Затем остальные ученики поочередно называют придуманные на эти буквы слова. Стоящие у доски ученики, записывают каждый свое слово. Игра идет в быстром темпе. Дети контролируют запись на доске. В случае ошибки игра останавливается и исправляется неточность.

3. Будь внимателен.

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Правила игры: Из предложенных стихотворений выписать с сочетаниями жи, ши:

Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.

Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,

Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

4. Словознайки, дай ответ.

Цель: определить уровень развития детей, развивать память, мышление, речь.

Правила игры: Детям предлагается за определённое время вспомнить и записать как можно больше пословиц и поговорок, загадок и четверостиший, в которых встречаются слова и заданное правило – «Правописание слов с сочетаниями жи, ши». Например:

Пословицы и поговорки:

Жизнь дана на добрые дела.

Шила в мешке не утаишь.

Поспешишь – людей насмешишь.

Жизнь прожить – не поле перейти.

Дружба как стекло, разобьёшь – не склеишь.

Загадки:

Два березовых коня
Через лес несут меня.
Кони эти рыжие,
А зовут их... (лыжами).

Он высокий и пятнистый
С длинно, длинной шеей,
А питается он листьями,
Листьями деревьев. (Жираф)

Четверостишие:

Шила шубку – сшила юбку,

Шила шапку – сшила тапку!

Хорошая швея Наташа!

5. Одним словом.

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

Правила игры: Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу. шу.

1. Обрубок дерева - ... (чурбан).
2. Шестьдесят минут-... (час).
3. Густой частый лес- ... (чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ... (щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ... (чайник) и

6. Все наоборот.

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн – , активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.

Правила игры: Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн –.

- Игрушка для ёлки-... (ёлочная игрушка)
- Герой сказки- ... (сказочный герой)
- Сок яблока-... (яблочный сок)
- Суп из молока -... (молочный суп)
- Варенье из клубники-... (клубничное варенье)
- Каша из гречки-... (гречневая каша)
- Вода из речки-... (речная вода)
- Скважина в замке -... (замочная скважина)
- Мука из пшеницы -... (пшеничная мука) и т.п.

7. Замени букву.

Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Правила игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка ручка
бочка речка
ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

8. Назови один предмет.

Цель: отработка способов проверки безударных гласных.

Правила игры: Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную надо писать в корне слова. За правильный ответ ряд получает очко. Победитель выявляется по количеству очков.

Примерный материал: слова: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога и т.д.

9. Пол-минутки для шутки.

Цель: закрепить правописание заглавной буквы в кличках животных.

Оборудование: на доске записаны названия тех животных, которые встречаются в стихотворении Ю. Черных: собака, курица, корова, кошка, лошадь.

Правила игры: Учитель просит детей внимательно послушать стихотворение и сказать, что в нем не так. Правильный ответ поощряется игровым жетоном. Одни дети дописывают на доске к названиям животных- клички, а остальные выполняют эту работу в тетради.

Жили- были дед, да баба
С маленькою внучкою.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкою,
А Хохлатой они

Звали жеребенка,
А еще у них была
Курица Буренка,
Собачонка Мурка,
А еще два козла,-
Сивка и Бурка.

10. Составь слово.

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение подбирать слова.

Оборудование: карточки с буквами русского алфавита.

Правила игры: Играть могут 2-6 человек. Каждый из играющих берет одну карточку и кладет ее в середину круга буквой вверх. Когда это сделано, участники стараются из положенных в круг букв собрать какое-то слово. Например, открыты карточки с буквами А, Л, С, М, Ь, О. Из них можно составить слово: моль, сало, лом, и т.д. Тот, кто первый назовет подходящее слово, забирает себе все нужные для этого составления буквы и кладет перед собой составленное слово так, чтобы всем было видно. Выигрывает тот, кто к концу игры составит как можно больше слов.

11. Найди ошибку.

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Правила игры: Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

12. Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывёт, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

Правила игры: Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

**Вариант доводящей карточки
(3 класс)**

Как правильно написать слово с безударным гласным в корне

Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным.

1. Прочитай правило.

2. Из предложенных ниже букв выбери те, которые обозначают гласные звуки.

а д е п г о и р я х

-Какие звуки называются гласными?

3. Прочитай слово *картина*. В этом слове слог *ти* произносится с большей силой. Какой это слог?

4. Как называются гласные, которые стоят под ударением?

5. Сколько ударных гласных в слове *картина*?

6. В слове может быть несколько ударных гласных?

7. Прочитай правило ещё раз.

8. Выдели корень в группе слов: *лес, лесной, перелесок, лесник*.

9. Поставь ударение. Подчеркни слова с ударным гласным в корне.

10. Можно назвать слова *лес, лесной, перелесок, лесник* однокоренными?

11. Во всех ли этих словах ударный гласный в корне?

12. Прочитай правило ещё раз.

13. Из слов *лес, лесной, перелесок, лесник* выпиши те, которые требуют проверки при написании?

14. Могут ли быть для них проверочными слова *лес, перелесок*?

15. Что значит «проверочное слово»?

16. Прочитай правило ещё раз.

17. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корн

*Работа с обучающимися в ____ классе
на 20__/20__ учебный год*

Работа с мотивированными обучающимися	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов ✓ Доводящая карточка

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внесшего запись
