

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "НШ-ДС № 52"


ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Колобкова И.М.

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Гончарова А.А.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"


Ибрагимова Д.В.

Приказ № 45/15
от «01» «сентября» № 52 «2023» г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 157737)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	4
4. Содержание учебного предмета «Русский язык»	4
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	6
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12
7. Тематический план	14
8. Календарно – тематический план	16
9. Приложение 1 Итоговая контрольная работа	47
10. Лист регистрации изменений	48

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
	План	Факт			
Добукварный период					
1.	04.09		<i>Различение предложения и слова. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. с. 4-5.</i>	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя о назначении прописи. <i>Ориентироваться</i> в первой учебной тетради. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте, <i>демонстрировать</i> правильное положение руки при письме. <i>Обводить</i> предметы по контуру. <i>Находить</i> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. <i>Обводить</i> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <i>Писать</i> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <i>располагать</i> на рабочей строке элементы букв.	https://100urokov.ru/predmety/razbor-pobukvam-i-zvukam https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
2.	05.09		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с. 6.</i>	<i>Воспроизводить</i> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи) гигиенические правила письма, <i>демонстрировать</i> их выполнение в процессе письма. <i>Находить</i> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на странице прописи. <i>Писать</i> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <i>располагать</i> на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	
3.	06.09		<i>Составление предложения из слов. Обводка рисунков по контуру. Письмо коротких наклонных линий. с. 7.</i>	<i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Находить</i> овалы и изображения предметов. <i>Обводить</i> изображённые предметы по контуру, штриховать. <i>Называть</i> героев сказки, составлять предложение о каждом из героев с опорой на заданную схему. <i>Называть</i> предметы,	

			изображённые на странице прописи (яблоко, клубника, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
4.	07.09		<i>Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо коротких и длинных наклонных линий. с. 8.</i>	<i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Соотносить</i> предметную картинку и схему слова. <i>Дорисовывать</i> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <i>Обводить</i> предметы по контуру, штриховать. <i>Воспроизводить</i> сказку по серии сюжетных картинок. <i>Инсценировать</i> сказку «Колобок».
5.	08.09		<i>Слово как объекта изучения, материала для анализа. Письмо длинных прямых наклонных линий. с. 9.</i>	<i>Обводить</i> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Писать</i> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <i>Соблюдать</i> наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Узнавать</i> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <i>воспроизводить</i> его. <i>Воспроизводить</i> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации в прописи.
6.	11.09		<i>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. с. 10.</i>	<i>Находить</i> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. <i>Писать</i> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
7.	12.09		<i>Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с. 11.</i>	<i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Составлять</i> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
8.	13.09		<i>Различаем первые звуки в словах. Письмо больших и маленьких овалов,</i>	<i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Находить</i> на рисунке

			их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с. 12.	предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
9.	14.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. с. 13.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу влево и вправо. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	
10.	15.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. с. 14-15.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.	
11.	18.09		Проводим параллельные линии. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-	

			внизу. Письмо полуovalов, их чередование. с. 16-17.	звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). <i>Писать</i> полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <i>Писать</i> ovalы, не выходя за рабочую строку. <i>Обозначать</i> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <i>Рисовать</i> бордюры по заданному алгоритму.	
12.	19.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а . с. 20-21.	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы А, а из различных материалов. <i>Писать</i> буквы А, а в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанные буквы А, а с образцом. <i>Правильно записывать</i> имена собственные.	
13.	20.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а . с. 22.		
14.	21.09		Письмо строчной и заглавной букв О, о . с. 23-24.	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> применение гигиенических правил письма. <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы О, о . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы О, о из различных материалов. <i>Писать</i> буквы О, о в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	

15.	22.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. <i>Отрабатываем письмо элементов букв. с. 18-19.</i>	<i>Воспроизводить</i> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <i>Демонстрировать</i> правильное применение гигиенических правил письма. Писать элементы букв о, а, я по заданному алгоритму.
16.	25.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. с. 25.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы О, о из различных материалов. <i>Писать</i> буквы О, о в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
17.	26.09		Письмо строчной и заглавной букв И, и . с. 26-27.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчной и прописной буквах И, и . <i>Называть</i> правильно элементы букв И, и . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы И, и из различных материалов. <i>Писать</i> буквы И, и в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Правильно</i> записывать имена собственные. <i>Составлять</i> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.
18.	27.09		Письмо строчной буквы ы . с. 28-29.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы ы . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> букву ы из различных материалов. <i>Писать</i> букву ы в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.

				<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования. <i>Записать</i> слов, содержащих буквы и, ы с комментированием. <i>Воспроизводить</i> и <i>применять</i> правила работы в группе.	
19.	28.09		Письмо строчной и заглавной букв У, у. с. 30.	<i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы У, у с образцом, <i>обводить</i> по контуру орнамент, <i>обводить</i> и <i>писать</i> изученные буквы самостоятельно.	
20.	29.09		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. с. 31-32.		
Букварный период					
21.	2.10		Письмо строчной и заглавной букв Н, н. с. 3-4.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы Н, н из различных материалов. <i>Писать</i> буквы Н, н в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-https://resh.edu.ru/subject/13/1 https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
22.	3.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. с. 5-6.		
23.	4.10		Письмо строчной и заглавной букв С, с. с. 7-8.		
24.	5.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. с. 9.		
				<i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Конструировать</i> буквы С, с из различных материалов. <i>Писать</i> буквы С, с в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Устанавливать</i> связи между словами в	

				предложении, <i>определять</i> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.
25.	6.10		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Повторение изученных букв. с.10.	Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводить</i> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Писать</i> слова с изученными буквами.
26.	9.10		Письмо строчной буквы к. с. 11-12.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы К, к. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы К, к из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы К, к в соответствии с образцом.
27.	10.10		Письмо заглавной буквы К. с. 1.	<i>Анализировать</i> написанную согласную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой). <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы К, к с образцом. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта.
28.	11.10		Письмо строчной буквы т. с. 15.	<i>Выполнять</i> гигиенические правила письма <i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Т, т. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы т, т из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы Т, т в соответствии с образцом. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
29.	12.10		Письмо заглавной буквы Т. с. 16.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе

				письма. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, <i>записывать</i> его под руководством учителя.	
30.	13.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Подбор слов, соответствующих заданной модели. с. 17-18.		
31.	16.10		Письмо строчной и заглавной букв Л, л. с. 19.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы Л, л. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы Л, л из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы Л, л в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Списывать</i> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме вопросительное предложение. Правильно <i>интонировать</i> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
32.	17.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. с. 20.	<i>Анализировать</i> предложения, данные в прописи, <i>определять</i> количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <i>Списывать</i> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <i>обозначать</i> границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Дополнять</i> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
33.	18.10		Письмо строчной буквы р. с. 21.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву с	

				образцом. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Списывать</i> с рукописного и печатного текста. <i>Перекодировать</i> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <i>Писать</i> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	
34.	19.10		Письмо заглавной буквы Р . с. 22.		
35.	20.10		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие</i> . с. 23-24.	<i>Анализировать</i> предложения, определять количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <i>Списывать</i> без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, определять границы. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, <i>используя</i> приём комментирования.	
36.	23.10		Письмо строчной буквы в . с. 25-26.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы В, в . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы В, в из различных материалов. <i>Обводить</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Писать</i> буквы В, в в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/
37.	24.10		Письмо заглавной буквы В . с.27-29.	<i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Е, е . <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Конструировать</i> буквы Е, е из различных материалов. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
38.	25.10		Письмо строчной буквы е . с. 30.		
39.	26.10		Письмо заглавной буквы Е . с. 31.		
40.	27.10		Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Построение моделей звукового состава слов</i> . с. 32.	<i>Анализировать</i> предложения, <i>определять</i> количество слов в них, <i>объяснять</i> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	

				<p><i>Списывать</i> без ошибок предложения, грамотно <i>обозначать</i> границы предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>объяснять</i> его смысл, <i>определять</i> границы. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Составлять</i> текст из 2-3-х предложений, <i>записывать</i> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p>	
41.	7.11 2 четверть		Письмо строчной буквы п . с. 3.	<p><i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <i>записывать</i> их, используя приём комментирования. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Выполнять</i> правила работы в малой группе.</p>	
42.	8.11		Повторение изученных букв. Строчная и заглавная П, п . с. 4.	<p><i>Анализировать</i> образец изучаемой буквы, <i>выделять</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Называть</i> правильно элементы буквы П, п. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. <i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Записывать</i> текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/korr-ektsionnaya-https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pouroc-hnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</p>
43.	9.11		Письмо строчной буквы м . с. 6.	<p><i>Конструировать</i> буквы М, м из различных материалов. <i>Обводить</i> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <i>Писать</i> буквы М, м в соответствии с образцом. <i>Сравнивать</i> написанные буквы М, м с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с</p>	
44.	10.11		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. с. 5.		

45.	13.11		Письмо заглавной буквы М . с. Письмо слов и предложений с буквами М, м . 7-8.	новыми звуками [м], [м']. <i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.
46.	14.11		Письмо строчной и заглавной букв З, з . с.9.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Разгадывать</i> ребусы. <i>Называть</i> правильно элементы буквы З, з . <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы З, з с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
47.	15.11		Письмо слов и предложений с буквами З, з . с. 10-11.	
48.	16.11		Письмо строчной буквы б . с.12.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного шрифта.
49.	17.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами З, з, Б, б . с. 14-15.	<i>Дополнять</i> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений.
50.	20.11		Письмо заглавной буквы Б . с.13.	<i>Писать</i> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <i>Образовывать</i> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <i>Понимать</i> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
51.	21.11		Письмо строчной буквы д . с. 16.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Д, д с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со

				звуками [д], [д']. <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно <i>оформлять</i> на письме все виды предложений. <i>Отвечать</i> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. <i>Образовывать</i> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. <i>Разгадывать</i> ребусы. <i>Объяснять</i> смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya? https://resh.edu.ru/subject/13/1/ttps://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
52.	22.11		Письмо заглавной буквы Д . с. 17.		
53.	23.11		Написание строчной и заглавной букв Д , д. с.18-19.		
54.	24.11		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. <i>Слогообразующая функция гласных звуков.</i>		
55.	27.11		Письмо строчной буквы и заглавной букв я , Я . с. 20.		
56.	28.11		<i>Слогообразующая функция гласных звуков.</i> Закрепление написания букв Я , я . с.21.		
57.	29.11		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Я , я . с.22.		

58.	30.11		Письмо строчной буквы г. с. 24-25.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. <i>Рисовать</i> бордюры в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <i>Писать</i> буквы в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
59.	1.12		Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
60.	4.12		Написание заглавной буквы Г. Письмо слов и предложений с буквами Г, г. с. 26.	<i>Писать</i> буквы Г, г в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву. <i>Обозначать</i> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. <i>Интонировать</i> предложения различных видов. <i>Дополнять</i> текст, данный в прописи, своими предложениями. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>Использовать</i> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
61.	5.12		Строчная буква ч , правописание сочетаний ча-чу. с. 27.	<i>Называть правильно</i> элементы буквы ч . <i>Обводить</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Писать</i> букву ч в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
62.	6.12		Сочетания ча-чу. с.28.	<i>Сравнивать</i> написанную букву ч с образцом. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетаниями ча, чу .
63.	7.12		Письмо заглавной буквы Ч. Письмо текстов с изученными буквами. с. 29.	<i>Сравнивать</i> строчную и заглавную буквы. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Ч, ч .

				<i>Писать ча, чу. Писать</i> правильно имена собственные. <i>Работа</i> по развитию речи; <i>составление</i> предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». <i>Работать</i> с пословицами.
64.	8.12		Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	<i>Правильно записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
65.	11.12		Написание буквы ь . Написание буквы ь в конце и середине слова. Упражнение в правописании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. с. 30-32.	<i>Писать</i> букву ь в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанную букву ь с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.
66.	12.12		Письмо строчной буквы ш . с. 3.	<i>Писать</i> букву ш в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву ш с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш] . <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <i>Писать</i> правильно имена собственные.
67.	13.12		Письмо заглавной буквы Ш . Сочетание ши. с. 4.	<i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетанием ши . <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Объяснять</i> смысл
68.	14.12		<i>Особенности шипящих звуков.</i> Письмо букв Ш, ш (закрепление). с. 5.	

				пословицы, <i>употреблять</i> пословицу в своих устных высказываниях.
69.	15.12		Написание заглавных букв в начале предложений и именах собственных. <i>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.</i>	<i>Писать</i> каллиграфически правильно изученные буквы, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Писать</i> под диктовку предложение после предварительного разбора. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Правильно</i> записывать имена собственные. <i>Списывать</i> с печатного и письменного текста.
70.	18.12		Письмо строчной буквы ж . с. 6-7.	<i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы ж с образцом. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <i>Писать</i> грамотно слова с сочетаниями жи, же . Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). <i>Списывание</i> с печатного шрифта. <i>Запись</i> предложений, оформление границ. <i>Дополнение</i> предложения словом, закодированным в схеме.
71.	19.12		Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний жи – ши. с.8-9.	<i>Наблюдать</i> за оглушением звука [ж] на конце слова, <i>подбирать</i> проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чиж). <i>Правильно употреблять</i> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно <i>отвечать</i> на данные вопросы <i>Писать</i> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
72.	20.12		Написание строчной буквы ё. с. 10.	<i>Соблюдать</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанную букву с образцом. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё – о .
73.	21.12		Письмо заглавной буквы Ё. с. 11-12.	<i>Сопоставлять</i> количество звуков и букв в словах с

				йотированными гласными. <i>Обозначать</i> одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. <i>Подбирать</i> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
74.	22.12		Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	Правильно <i>записывать</i> имена собственные. <i>Дополнять</i> предложения словами по смыслу. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложения. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
75.	25.12		Написание строчной буквы й. Слова с буквой й. с. 13-14.	<i>Сравнивать</i> написанные буквы й с образцом. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуком [j']. <i>Наблюдать</i> за звуком [j'] на конце и в середине слова, <i>слышать</i> его, обозначать на письме буквой й. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Составлять</i> ответ на вопрос и записывать его. <i>Называть</i> признаки предмета, <i>характеризовать</i> предмет с помощью прилагательных.
76.	26.12		Написание строчной буквы х. с.15.	<i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i> букву Х, х в соответствии с образцом. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуками [x]. <i>Писать</i> слова с новой буквой. <i>Писать</i> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <i>Понимать</i> обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. <i>Дополнять</i> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <i>Называть</i> признаки предмета, <i>характеризовать</i> предметы с помощью прилагательных. <i>Подбирать</i> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <i>Записывать</i> текст с использованием прилагательных.
77.	27.12		Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. с. 16.	
78.	28.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами: Ш, ш, Ж, ж, Х. с. 17-18.	
79.	29.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
80.	9.01		Написание строчной буквы ю. с. 19.	<i>Называть</i> правильно элементы буквы ю. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i>

	3 четверть			букву ю в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
81.	10.01		Письмо заглавной буквы Ю . с. 20-21.	<i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
82.	11.01		Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю . с. 21.	<i>Понимать</i> обобщённый смысл поговорки, толковать его. <i>Сравнивать</i> написанные буквы Ю, ю с образцом.
83.	12.01		Повторение изученного материала. <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. <i>Грамотно</i> обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <i>писать</i> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
84.	15.01		Написание строчной буквы ц . с. 22.	<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдать</i>
85.	16.01		Написание заглавной буквы Ц . с. 23	соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Сравнивать</i> написанные буквы ц с образцом. <i>Интонировать</i> правильно восклицательные предложения. <i>Понимать</i> обобщённый смысл пословиц, толковать их. <i>Называть</i> правильно элементы букв Ц, ц . <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <i>Писать</i> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <i>писать</i> изученные буквы. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Соотносить</i> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <i>записывать</i> слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.
86.	17.01		Написание строчной буквы э . с. 25.	<i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i>

				букву э в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Записывать</i> правильно слова с сочетанием жи . <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Устанавливать</i> связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. <i>Соблюдать</i> паузу при интонировании предложения с тире. <i>Списывать</i> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. Самостоятельно <i>придумывать</i> мужские имена, записывать их в строке прописи.	
87.	18.01		Написание заглавной буквы Э. с. 26.		
88.	19.01		Повторение изученного материала. Списывания слов и предложений с печатного текста.		
89.	22.01		Написание строчной и заглавной букв Щ, щ. с. 27.		
90.	23.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Закрепление правописания сочетаний ща – шу. с. 28.		
				<i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Воспроизводить</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Сравнивать</i> написанную букву щ с образцом. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <i>характеризовать</i> его, указывая на его постоянный признак – мягкость. <i>Комментировать</i> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <i>Списывать</i> без ошибок предложение. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Составлять</i> слова из слогов, <i>объяснять</i> смысл получившихся слов, <i>записывать</i> получившиеся слова без ошибок. <i>Называть</i> правильно элементы буквы Щ . <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <i>продлевать</i> их, не выходя за пределы строки. <i>Писать</i> букву Щ в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным	

				знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма.
91.	24.01		Письмо строчной буквы ф . с. 30.	<p><i>Называть</i> правильно элементы буквы ф. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> букву ф в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов. Называть <i>правильно</i> элементы буквы Ф. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> буквы Ф, ф в соответствии с образцом. <i>Анализировать</i> написанную букву, <i>выбирать</i> наиболее удавшийся вариант, <i>обозначать</i> его условным знаком (точкой), <i>ориентироваться</i> на лучший вариант в процессе письма. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов. <i>Писать</i> правильно имена собственные.</p>
92.	25.01		Письмо заглавной буквы Ф . с. 31.	
93.	26.01		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. с. 29.	
94.	29.01		Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф, ф . <i>Различаем</i> звонкие и глухие согласные. с. 32.	
95.	30.01		Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо под диктовку.	
96.	31.01		Написание строчных ь и Ъ .	<p><i>Выполнять</i> гигиенические правила письма, <i>осуществлять</i> самоконтроль и самооценку. <i>Называть</i> правильно элементы букв ь, Ъ. <i>Обводить</i> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <i>копировать</i> их в соответствии с образцом прописи. <i>Писать</i> буквы ь, Ъ в соответствии с образцом. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов. <i>Анализировать</i> написанные буквы. <i>Называть</i> правильно элементы букв. <i>Писать</i> буквы ь, Ъ в соответствии с образцом. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Устанавливать</i> связь</p>
97.	1.02		Написание слов со строчными ь и Ъ (закрепление).	

				слов в предложении, <i>восстанавливать</i> деформированный текст.	
98.	2.02		Повторение написания изученных букв алфавита, слов и предложений с этими буквами. <i>Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.</i>	<i>Воспроизводить</i> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, <i>демонстрировать</i> их выполнение в процессе письма. <i>Соблюдать</i> соразмерность элементов букв по высоте, ширине, углу наклона. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Писать</i> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <i>Оценивать</i> свою деятельность.	
Послебукварный период					
99.	5.02		<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	<i>Записывать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Соблюдать</i> правила письма и изученных орфограмм.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html? https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii
100.	6.02		<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в написании предложений и текстов.</i>	<i>Записывать</i> под диктовку слова, предложения после предварительного разбора. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Оценивать</i> свою деятельность.	
101.	7.02		<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу.</i>	<i>Соотносить</i> звучание и написание сочетаний ча – ща, чу – шу, жи – ши , <i>объяснять</i> их написание. <i>Записывать</i> правильно слова с этими сочетаниями. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Комментировать</i> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	
102.	8.02		<i>Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в</i>		

			слове. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.		
103.	9.02		<i>Резервный урок.</i> Повторение по теме «Предложение». <i>Раздельное написание слов в предложении.</i>	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. На основе этого <i>восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Комментировать</i> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	
104.	12.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Как правильно записать предложение.</i> Повторение по теме «Слог».		
105.	13.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Введение алгоритма списывания предложений.</i> Повторение пройденного материала: ь в середине и на конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	<i>Выполнять</i> фонетический анализ слов. <i>Записывать</i> с комментированием предложения, содержащие слова с буквой ь . <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Писать</i> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-v-klasse-https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
106.	14.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Когда нужен перенос слова.</i> Повторение пройденного материала: ь в середине и на конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	<i>Повторяют, закрепляют и применяют</i> имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я , а так же орфографические навыки написания слов с данными буквами. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Писать</i> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
107.	15.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Перенос слов со строки на строку.</i> Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	<i>Записывать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Писать</i> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
108.	16.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Объяснительное письмо под диктовку слов.</i> Упражнение в написании имён собственных (имена, отчества и фамилии людей)	<i>Записывать</i> с заглавной буквы имена собственные. <i>Списывать</i> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <i>Записывать</i> под диктовку предложения после предварительного разбора. <i>Обозначать</i> правильно границы предложения. <i>Оценивать</i> свою деятельность.	
109.	26.02		<i>Резервный урок.</i> <i>Объяснительное письмо под диктовку слов.</i> Упражнение в написании имён собственных (клички животных)		

	4 четверть					https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy
110.	27.02		<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Упражнение в написании географических названий (название рек).</i>	<i>Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</i>		https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.htm
111.	28.02		<i>Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Упражнение в написании географических названий (название городов).</i>			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112.	29.02		<i>Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. Комплексное повторение материала, слов и предложений на тему «Природа».</i>	<i>Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</i>		https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-programme-shkola-rossii
113.	1.03		<i>Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. Повторение изученного. Письмо слов, предложений на темы «Природа», «Школа».</i>			
Русский язык						
Наша речь (2 ч)						
114.	4.03		<i>Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. с. 5-6.</i>	<i>Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/

115.	5.03		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации с. 7-8.	<i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи.	subject/13/1/ https://nsportal.ru/ user/348585/page/ pourochnye- razrabotki-dlya-1- klassa-po- programme- shkola-rossii
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
116.	6.03		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста с. 10-11.	<i>Различать</i> текст и предложение. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Составлять</i> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <i>Отличать</i> предложение от набора слов. <i>Находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Различать</i> диалог. Выразительно <i>читать</i> текст по ролям. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <i>Писать</i> слова в предложении отдельно. <i>Наблюдать</i> над постановкой тире (–) в диалогической речи. <i>Правильно</i> оформлять диалогическую речь на письме.	
117.	7.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. с. 12-13.		
118.	11.03		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. с. 14-16.		
Слово (4 ч)					
119.	12.03		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. с. 18-20.	<i>Определять</i> количество слов в предложении, <i>вычленять</i> слова из предложения. <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Приобретать</i> опыт в различении по	

120.	13.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. с. 21-24.	лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Использовать</i> в речи «вежливые слова». <i>Работать</i> со словарями учебника: толковым и словарём близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Записывать</i> самостоятельно составленный текст. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю. <i>Выполнять</i> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
121.	14.03		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. с. 25-27.		
122.	15.03		Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. с. 28-30.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
123.	18.03		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. с. 31-32.	<i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> схему слова. <i>Анализировать</i> , модели слов, <i>сопоставлять</i> их по количеству слогов и <i>находить</i> слова по данным моделям. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Составлять</i> слова из слогов. Самостоятельно <i>подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Переносить</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
124.	19.03		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. с. 33-35.		
125.	20.03		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. с. 36-37.		

126.	21.03		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. с. 38.	слова по слогам. <i>Переносить</i> слова с ь и й в середине. <i>Находить</i> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, <i>осознавать</i> его значимость в речи. <i>Определять</i> ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогударной структуры слова и <i>подбирать</i> к ним слова. <i>Составлять</i> простейшие слогударные модели слов. <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Составлять</i> сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	
127.	22.03		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём». с. 39-41.		
128.	1.04 4 четверть		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Ударение. Словообразующая роль ударения. с. 42-44.		
Звуки и буквы (32 ч)					
129.	2.04		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. с. 46-49.	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130.	3.04		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. с. 50-51.	<i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, <i>выбирать</i> и <i>вписывать</i> буквы. <i>Списывать</i> и писать под диктовку, <i>регулировать</i> при этом свои действия. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	
131.	4.04		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. с. 52-54.	<i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, <i>выбирать</i> и <i>вписывать</i> буквы.	

				<i>Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</i>
132.	5.04		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. с. 55-57.	Правильно <i>произносить</i> звуки в слове и вне слова, правильно <i>называть</i> буквы, <i>распознавать</i> гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.
133.	8.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки .	<i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.
134.	9.04		Развитие речи. Составление <i>развёрнутого ответа на вопрос</i> . Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	<i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <i>Находить</i> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <i>Составление</i> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
135.	10.04		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов	<i>Делить</i> слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. <i>Определять</i> ударный гласный в слове; <i>выделять</i> ударные и безударные гласные в слове.
136.	11.04		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков	<i>Определять</i> ударный гласный в слове; <i>выделять</i> ударный и безударные гласные в слове. <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Использовать</i> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

			буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)		
137.	12.04		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	<i>Знакомиться</i> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <i>Использовать</i> приём планирования учебных действий: <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	
138.	15.04		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	<i>Составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?
139.	16.04		Итоговая контрольная работа. Диктант «Галка».	<i>Писать</i> под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	
140.	17.04		Работа над ошибками. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного	<i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова.	

			звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».		
141.	18.04		Слова с удвоенными согласными.	<i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и <i>определять</i> способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	
142.	19.04		Буквы й и и . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <i>Накапливать</i> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными(ван-на). <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
143.	22.04		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений. <i>Определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. <i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	
144.	23.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	
145.	25.04		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <i>Объяснять</i> , как обозначена	

				на письме твёрдость – мягкость согласного звука. <i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	
146.	26.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<i>Объяснять</i> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Письмо под диктовку и с комментированием.	
147.	29.04		Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	<i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	
148.	30.04		Согласные звонкие и глухие.	<i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	
149.	6.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
150.	7.05		Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова.	<i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение	

				и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.	
151.	8.05		Слова с сочетаниями жи – ши.	<i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща и их обозначение буквами. <i>Находить</i> в словах сочетания жи-ши, ча-ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Писать</i> слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152.	13.05		Слова с сочетаниями ча – ща.		
153.	14.05		Буквосочетания чу – шу.	Правильно <i>произносить</i> и писать слова с сочетаниями: чу-шу. <i>Находить</i> в тексте имена собственные и правильно их <i>писать</i> . Самостоятельно <i>объяснять</i> и писать слова с пропущенными орфограммами. <i>Рассказывать</i> самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-
154.	15.05		Проект «Скороговорки».	<i>Создавать</i> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <i>Участвовать</i> в презентации своих проектов. <i>Объяснять</i> отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	
155.	16.05		Буквосочетания чк, чн, чт.	<i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт, <i>подбирать</i> примеры слов с такими <i>сочетаниями.</i> <i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
156.	17.05		Заглавная буква в словах.	<i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. Уметь <i>переносить</i> слова с удвоенными согласными. Правильно <i>оформлять</i> предложение на письме (<i>писать</i> начало с заглавной буквы, <i>ставить</i> знаки препинания в конце).	

157.	20.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	<p><i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работать</i> со страничкой для любознательных. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь <i>переносить</i> слова с удвоенными согласными.</p> <p><i>Находить</i> изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. <i>Объяснять</i> отличие сказки от рассказа и стихотворения. <i>Записывать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Записывать</i> названия сказок в алфавитном порядке.</p>
158.	21.05		Заглавная буква в географических названиях.	
159.	22.05		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	
160.	23.05		Повторение и обобщение изученного материала.	
161.	24.05		Резервный урок	
162-165			Резервный урок	

