

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МАОУ "НШ-ДС № 52"
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА


РАСХ. МОЛЧЕРЕНКО
Руководитель ШМО

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.


Колыбина И.М.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«01» сентября 2023 г.


Голубова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "НШ-ДС № 52"

Приказ № 75 от 19
от «19» «сентября» 2023 г.


Нбратникова Д.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2767375)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Петропавловск-Камчатский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	4
1.2 Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	6
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	6
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»	14
4. Тематическое планирование	18
5. Календарно-тематический план	20
6. Приложение 1 Лист регистрации изменений	49
7. Приложение 2 Критерии оценивания	50
8. Приложение 2 Работа с обучающимися	53
9. Приложение 4 Контроль и оценка результатов обучения	56

Структура рабочей программы

№ П/П	РАЗДЕЛЫ	КОММЕНТАРИИ
1		Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p style="text-align: center;">ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.</p> <p>Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности</p>

		<p>обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</p> <p>Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.</p> <p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как</p>
--	--	---

	<p>государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</p> <p>3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</p> <p>5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p> <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.</p> <p>Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».</p>
--	--

1.2	<p>Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане</p>	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ «Начальная школа-детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год предмет «Русский язык» изучается во 2 классе –5 часов в неделю.</p> <p>На основании календарного учебного графика МАОУ «Начальная школа - детский сад № 52» на 2023-2024 учебный год, с учетом праздничных дней в календарно-тематическом планировании произведено уплотнение материала до 168 ч.</p>
2	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

		<p>уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,
--	--	---

		<p>возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих вред природе; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в
--	--	--

		<p>предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); • анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
--	--	--

		<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); • составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; • писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
--	--	---

3	<p>Содержание учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.</p> <p>Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Орфоэпия[4] Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</p>
---	---	--

		<p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p>Морфология</p> <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p> <p>Синтаксис</p>
--	--	--

		<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
--	--	--

		<p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>
--	--	---

Таблица 2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	13	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	15	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11	1		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60	8		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Развитие речи	32	9		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	22	0	

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1 четверть							
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	1			05.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	1			06.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Входная контрольная работа.	1	1		07.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Работа над ошибками. Обозначение звуков речи	1			08.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	на письме. Учебник с. 11 - 14						
6	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Учебник с. 14 – 17	1			11.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	1			12.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки Учебник с. 21 - 25	1			13.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	1			14.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник с. 29 - 31	1			15.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Гласные после шипящих в	1			18.09		Библиотека ЦОК

	сочетаниях ча, ща, · Учебник с. 31 - 33					http://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Гласные после шипящих в сочетаниях чу-щу. Учебник с. 33 - 35	1			19.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			20.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
14	<i>Контрольное списывание</i> текста с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу. Повторение алгоритма списывания текста	1	1		21.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Работа над ошибками. Функции мягкого знака	1			22.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Использование на письме разделительных ь и ъ. Учебник с. 36 - 38	1			25.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Правописание слов с разделительным мягким	1			26.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	знаком						
18	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			27.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слог. Правила переноса слов. Учебник с.39-41	1			28.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Перенос слов по слогам: закрепление	1			29.09		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Словарный диктант. Учебник с. 43- 45	1			2.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	1			3.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Слово. Учебник с. 48 - 52	1			4.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Слова, называющие предметы. Имя существительное :	1			5.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	вопросы «Кто? Что?» Учебник с. 53 - 55						
25	Число имен существительных Имя существительное: употребление в речи	1			6.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант. Имя прилагательное как часть речи. Учебник с. 55 – 58	1			9.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			10.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Глагол как часть речи, вопросы «что делать? Что сделать и др.»	1			11.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Слово и предложение. Предложение как единица языка. Учебник с. 59-62	1			12.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. Учебник с. 62 - 67	1			13.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			16.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Окончание как изменяемая часть слова. Учебник с. 67 - 71	1			17.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Изменение формы слова с помощью окончания. Контрольный словарный диктант. Учебник с. 71 - 73	1			18.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	1		19.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Работа над ошибками Неизменяемые слова. Учебник с.73-76	1			20.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

36	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Учебник с. 76-80	1			23.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник с.80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	1			24.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Корень как часть слова. Единообразное написание гласных в корне. Учебник с. 80 – 83	1			25.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Административная проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	1		26.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 – 11						
40	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне. Учебник с. 87 – 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14	1			27.10		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
2 четверть							
41	Правописание безударных гласных в корне слова. Учебник с. 89-91.	1			7.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень как общая часть родственных слов. Учебник с.91-93	1			8.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

43	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Учебник с. 95 - 98	1			9.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Согласные в корне слова. Правила подбора проверочных слов. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 35 - 37	1			10.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			13.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Упражнения в написании проверяемых парных согласных в корне слова. Учебник с. 100 – 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	1			14.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Отработка правописания слов с парным согласным в	1			15.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	корне слова.						
48	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок. «Спасение зайчика».	1	1		16.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	1			17.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	1			20.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Написание проверяемых парных согласных в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова Учебник с.104-106 Тетрадь печатная с. 45 - 48	1			21.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Учимся писать буквы				22.11		Библиотека ЦОК

	согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	1					http://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			24.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			27.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			28.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

57	Непроверяемые гласные в корне слова				29.11		
58	<i>Диктант</i> по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1	1		30.11		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
59	<i>Работа над ошибками.</i> Суффикс как часть слова Учебник с. 107 - 110	1			1.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением Учебник с. 110 - 113	1			4.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	1			5.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	1			6.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

63	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. «Мурка и котята»	1	1		7.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Работа над ошибками. Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тетрадь печатная с. 65 - 68	1			8.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Значения суффиксов. Учебник с. 117 - 120	1			11.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
66	<i>Контрольное списывание.</i> «Воробей»	1	1		12.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы – ик, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	1			13.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

68	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	1		14.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 1 22 Тетрадь печатная с. 68 - 69	1			15.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Написание слов с суффиксами –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 – 74	1			18.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Учимся писать суффикс – ость- Словарный диктант Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	1			19.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	1			20.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1			21.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79						
74	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение. «Зима».	1	1		22.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Учимся писать корни и суффиксы.</i> Учебник с. 138 -142	1			25.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Работа над ошибками. Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	1			26.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Значение приставки. Учебник с. 146 – 148	1			27.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Разграничение приставок и предлогов. Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	1			28.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

79	Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	1			29.12		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
3 четверть							
80	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 – 157 Защита проекта «Орфография. Названия конфет»	1			9.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Роль суффиксов и приставок	1			10.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	1			11.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165	1			12.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Тетрадь печатная с. 88 - 89					
84	Как образуются слова.	1			15.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
85	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <i>изложение.</i> «Лось».	1	1		16.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Работа над ошибками. Основа слова. Учебник с.165-166	1			17.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Различаем предлоги и приставки. Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 – 92	1			18.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Окончание как изменяемая часть слова	1			19.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Изменение формы слова с помощью окончания	1			22.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			23.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	1			24.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление по теме	1			25.01	Библиотека ЦОК

	«Правописание частей слова». Тетрадь печатная с. 98 - 99						http://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Повторяем правописание частей слова.	1			26.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
94	<i>Диктант</i> по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов».	1	1		29.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Работа над ошибками. Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	1			30.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
96	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение. «Зимние забавы».	1	1		31.01		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Работа над ошибками. Значение слова. Учебник с.7-9	1			1.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Повторяем правописание частей слова. Учебник с.10	1			2.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Тетрадь печатная с. 5 – 7						
99	Текст Учебник с.10-12	1			5.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Заглавие текста Учебник с.12-14	1			6.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Как сочетаются слова. Учебник с.14-18	1			7.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	1			8.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			9.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 21 - 24	1			12.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учебник с.23-24						
106	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	1			14.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	1			15.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Учебник с.30 Тетрадь печатная с. 7 – 9	1			19.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Учимся озаглавливать текст. Подбор заголовков к предложенным текстам Учебник с. 30 - 33	1			20.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

111	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. «Заяц на лыжах».</i>	1	1		21.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Учебник с. 33 – 34	1			22.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	1			26.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			27.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	1			28.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
116	<i>Контрольное списывание «В горах».</i>	1	1		29.02		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Работа над ошибками.	1			1.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	1			4.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Сочетание синонимов с другими словами. Синонимы в тексте Учебник с. 46 - 50	1			5.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 13 - 15	1			6.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	1			7.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	1			11.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Как используются синонимы.	1			12.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			13.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Тетрадь печатная с. 15 - 17						
125	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1	1		14.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Работа над ошибками Синонимы в тексте. Учебник с.55-57	1			15.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	1			18.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Предложение как единица языка . Связь слов в предложении	1			19.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			20.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			21.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			22.03		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

4 четверть

132	Последовательность предложений в тексте. Учебник с.60-61	1			1.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Слова – антонимы. Наблюдение за использованием антонимов Сочетания антонимов с другими словами Учебник с. 62 - 64	1			2.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 – 68	1			3.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Слова – омонимы. Учебник с. 68 – 71	1			4.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 – 74 Защита проекта «Исследование слова «Доброта»»	1			5.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

137	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> «Пчелиный городок».	1	1		8.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Работа над ошибками Абзац. Учебник с. 75 - 76	1			9.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Учимся выделять абзацы. Главные члены предложения. Учебник с. 77 – 78	1			10.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
140	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> «Мой лучший друг»	1	1		11.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 – 81	1			12.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Последовательность абзацев. Главные члены предложения. Учебник с. 82 - 83	1			15.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Учимся составлять текст из	1			16.04		Библиотека ЦОК

	абзацев. Учебник с. 83 – 84					http://m.edsoo.ru/7f410de8
144	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Обучающее изложение «Опасная встреча».	1	1		17.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	1			18.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 – 91	1			19.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Учимся находить орфографические правила. Учебник с. 91 – 92	1			22.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93- 94	1			23.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1			24.04	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 27 – 29						
150	Административный контрольный диктант	1	1		25.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
151	План текста. Тема текста. Основная мысль Учебник с. 97 – 100 1	1			26.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
152	План текста. Учимся составлять план текста. Учебник с. 100 – 102	1			29.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
153	<i>Диктант</i> по теме «Правописание изученных орфограмм». «Дружная весна».	1	1		30.04		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	1			2.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 110	1			3.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Значение фразеологизмов.				6.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учебник с. 110 – 114						
157	<i>Контрольное списывание.</i>	1	1		7.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Работа над ошибками. Учимся применять изученные правила. Тетрадь печатная с. 32 – 34	1			8.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Составление текста по плану. Текст – описание. Учебник с. 114 - 117	1			13.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Особенности текста - описания. Учебник с. 118 – 119	1			14.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 121	1			15.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст-повествование. Особенности текста – повествования Учебник с. 122 – 126 Тетрадь печатная с. 37 - 40	1			16.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Описание и повествование в тексте.	1			17.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8

	Учебник с. 127 - 130 Тетрадь печатная с. 40 - 43						
164	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения	1			20.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			21.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			22.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			23.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Диалогическая форма речи	1			24.05		Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резерв						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	22	0			

Лист регистрации изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица внёсшего изменения

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант **контрольной работы** к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2) отсутствие "красной" строки;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта: «5» - за работу без ошибок; «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Работа с обучающимися

Работа с обучающимися в ____ классе

на 20__/20__ учебный год

Работа с мотивированными обучающимися	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов ✓ Доводящая карточка
--	---

План работы

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	сентябрь
2.	Установление причин отставания обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь-декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для обучающихся, фиксировать это в плане урока	в течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года

6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	в течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	в течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний обучающихся, испытывающих трудности, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, испытывающих трудности. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

Контроль и оценка результатов обучения
Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

(18 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

Ответ. Хо-ро-шо, су-хие, они (не переносится), на скло-нах, ко-лю-чий, пьют (не переносится).

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий.

Ответ. Ве-се-ло, свои (не переносится), в го-рах, его (не переносится). По-сы-пал, ти-хий.

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу.**

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

Ответ. Часто, чудесные, чашу, шиповника, шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Комментарий. Обратить особое внимание учащихся на написание слова оказалась.

Ответ. Ошибки допущены в словах: жили, чудесное.

Итоговый диктант

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

1. К словам *цветик, вечерний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Словарные диктанты

1. воробей, сорока, язык, дорога, июнь, июль

2. щавель, товарищ, мультфильм, воскресенье, город, понедельник, вторник

2.тетрадь, карандаш, телефон, берёза, мороженое, ветер, коньки

4.октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *мяч*;

Второй звук в слове *лето*;

Третий звук в слове *ряд*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.

[б`] – согласный, звонкий, мягкий

[б] – согласный, глухой, твёрдый

[б] – согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5.Обозначь окончания в словах.

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6.(дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Третий звук в слове *утюг*;

Второй звук в слове *жизнь*;

Четвёртый звук в слове *друг*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.

[л] – согласный, звонкий, твёрдый

[л`] – согласный, звонкий, мягкий

[л̣] – согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4. Выпиши повествовательное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5.Обозначь окончания в словах.

С грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, сахар

6.(дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

Списывание (1 четверть).

I вариант (для учеников со слабой и средней успеваемостью)

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу.**

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах!
Остались одни шипы.

II вариант (для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.
Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.
Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.
Ищут мышек кошки.

Словарные диктанты (удобное время их проведения определяет учитель)

- 1) воробей, сорока, язык, дорога, июнь, июль
- 2) воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей
- 3) тетрадь, карандаш, телефон, береза, мороженое, ветер, коньки
- 4) октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 1 - Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель» 2019 год

Елена Галанжина: Русский язык. 2 класс. Методическое пособие для УМК "Начальная школа XXI века"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ